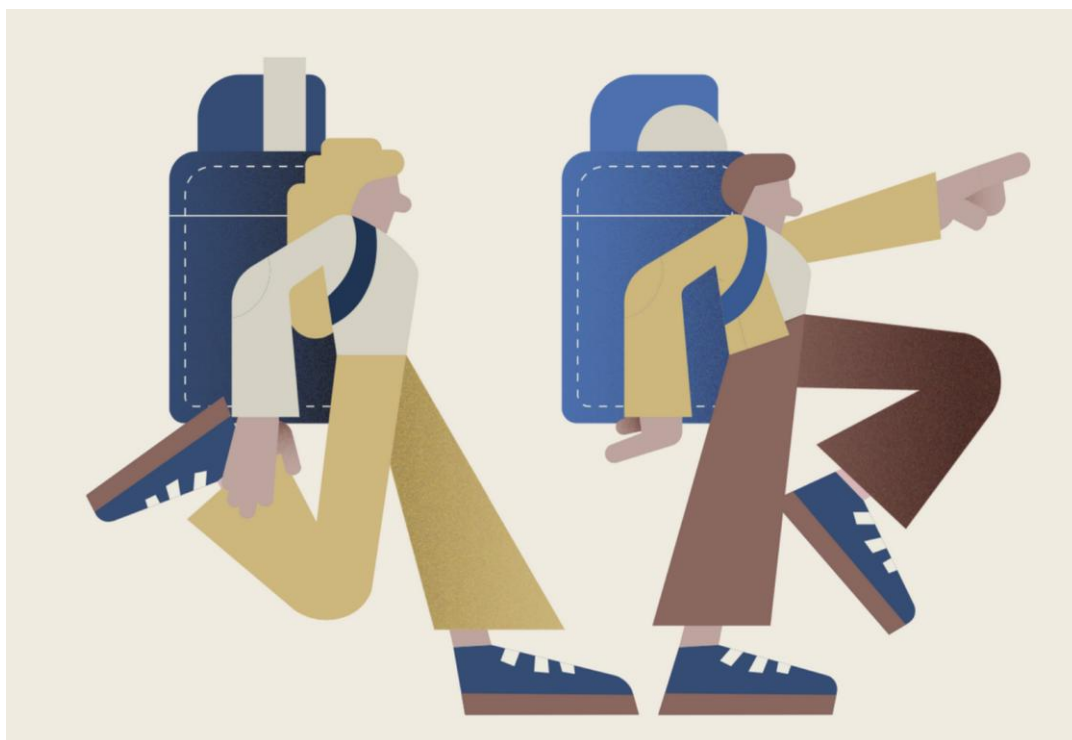




KILDEVÆLD EFTERSKOLE



Til underskrift ved Kildevældsbestyrelse

Kolding den 3. juni, 2025

Karsten Møller (KM)
Formand

Jan Dufke (JD)
Næstformand

Anne Mette Frederiksen (AMF)

Frederik Lachat (FL)

Cecilia Lykke Martinet (CM)

Lene Jørgensen (LJ)

Morten Aske Rasmussen (MR)

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026

Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

INDHOLDSFORTEGNELSE:

INDHOLDSPLAN	6
UDARBEJDELSE	6
PROCEDURE	6
FORMÅL FOR EFTERSKOLEN KILDEVÆLD	7
PÆDAGOGISK LINJE OG HOVEDSIGTE MED UNDERVISNING OG SAMVÆR	7
LIVSOPLYSNING	7
FOLKELIG OPLYSNING	8
DEMOKRATISK DANNELSE	9
KULTUR DER SKABER RUM FOR "TRO"	9
"FREMELSK FYSISK FÆLLESSKAB"	10
OPTAGELSE OG SAMMENSÆTNING AF ELEVGRUPPE	11
AT SKABE BEVÆGELSE FAGLIGT	13
SKOLEN TILBYDER UNDERVISNING I ALT 42 KURSUSUGER	14
UNDERVISNINGSPILAN FOR FAG MED PRØVEMULIGHED	15
SKEMA 25/26	16
OBLIGATORISK FAG/TIMETAL	17
FAGBESKRIVELSER – OBLIGATORISKE FAG	18
DANSK	18
MATEMATIK	21
ENGELSK	23
TYSK	24
FYSISK/KEMI	26
BIOLOGI	29
GEOGRAFI	31
IDRÆT	32
MEDBORGERSKAB	35
BILLEDKUNST – PRAKTISK MUSISK VALGFAG	43
DANNELSE OG DEMOKRATI	44
NYHEDSTIME	45
LÆS OG FORSTÅ (KUN I PERIODER)	46
BELIEVE	47
RHEMA 2000	47
DEVOTE	47
FOODBANK	48
ALPHA	48
BELIEVE XL	48
EVENT	48
REACH OUT	49
MISSION	49
LIV & LOVSANG	49
OBLIGATORISKE EMNER	52
FÆRDSEL	52
SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING - FAMILIEKUNDSKAB	54
UDDANNELSESVEJLEDNING	55
OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE - OSO	57
BROBYGNING	58
8.KLASSE INTROUGE	59
PRAKTIK I 9.KLASSE	59
EKSTRA HJÆLP	60
FAG-DAGE & PROJEKTUGE	61
LEKTIECAFE	61
PPR	62
SOCIAL STØTTE	63

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026

Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

INKLUSION	64
TOSPROGEDE ELEVER	64
ORDBLINDE	66
DIFFERENTIERING OG NIVEAUDELING	66
AT SKABE BEVÆGELSE - FYSISK	67
KOLDING TALENT	68
MEDARBEJDER TRIVSEL	68
VALGFAG - FYSISK	69
LINJE- OG VALGFAG	69
FODBOLD-LINJEN	70
FODBOLDLINJE 2025/26	71
VISION FOR ÅRET	71
OM KILDEVÆLD FODBOLDLINJE	71
PARTNERSKAB MED KOLDING IF & KOLDING TALENT	72
DAGLIGDAGEN	73
EKSTRA TILBUD – FODBOLD ”UD OVER DET SÆDVANLIGE”	73
HVILKE TURNERINGER DELTAGER VI I?	74
SPILLESTIL OG FODBOLDTRÆNINGEN	75
KILDEVÆLD FODBOLDTRÆNERE	75
KILDEVÆLD FODBOLDCAMP	76
DANSELINJEN	77
KILDEVÆLD DANCE TEAM KONKURRENCE	78
S-CLASS	78
KILDEVÆLD DANCE TEAM PERFORMANCE	79
KILDEVÆLD STILMIX: HER DANSER VI FORSKELLIGE STILARTER, INGEN PERFORMANCE	79
UNDERVISERE PÅ DANSELINJEN	79
MUSIKLINJEN	81
MUSIK IDENTITET	82
MUS: MUSIKALSK UDFOLDELSE OG SAMSPIL	82
LOVSANG	83
MUSIK FOR BEGYNDERE	83
MUSIK PRODUKTION	83
VALGFAG FOR 10 KLASSE.	84
FODBOLDMIX	84
MUSIK & TEORI FOR BEGYNDER	85
DAGENS MOTION	86
CAMBRIDGE ENGELSK	87
REDESIGN	88
HANDYMAN	89
BUSINESS	89
TEAM WONDER	90
SPORT & SPORT 360	92
VALGFAG PÅ KILDEVÆLD	93
FITNESS	93
BADMINTON	95
E-SPORT FOR SJØV	96
KREATIVT-VÆRKSTEDET ”KREA”	97
SOME	98
BRÆTSPIL	98
TEAM MOUNTAIN	99
DRAMA	100
AT SKABE BEVÆGELSE - SOCIALT	101
PÆDAGOISK TILRETTELagt SAMVÆR	101
PÆDAGOGISK MORGENVAGT	101
VIGGO	102
FÆLLESTIMEN - LIVSOPLYSNING	102

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026

Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

MIDDAGSMAD	103
ME&WE	104
FAMILIEGRUPPETID - SOCIAL SUNDHED OG HYGIEJNE	105
FESTER	107
ANDERLEDES AKTIVITETER	108
FODBOLD ARRANGEMENTER	110
SKOLEREJSER OG LEJR	111
BELIEVE REJSER	113
FOTOGRAF	114
KREATIV UGE	115
ELEVRÅDET	117
SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET	118
SKOLE-HJEMSAMTALE	118
EFTERSKOLERNES DAG	119
INVITATION TIL FAMILIEBESØG	119
FORSTANDER BERETNING/ INFO	119
TRIN FOR HÅNDTERING AF KONFLIKTER I DAGLIGDAGEN "ELEV/ ELEV" OG "ELEV/ MEDARBEJDER"	120
KONFLIKTTRAPPEN	120
KONFLIKTER MELLEME MEDARBEJDER OG FORÆLDRE.	121
ØVRIGT SAMVÆR	122
AT SKABE BEVÆGELSE – I TRO (ÅNDELIGT & EKSISTENTIELT)	123
LIVSOPLYSNING TIL FORMIDDAGSSAMLING	124
CONNEXION	125
MOVE	126
AT SKABE BEVÆGELSE – PERSONLIGT (PSYKISK)	127
AFSLUTNING	127
TERMINSPRØVER	128
MUNDTLIGE PRØVER	128
OBLIGATORISKE WEEKENDER	130
FERIEOVERSIGT OG SÆRLIGEDAGE - SKOLEÅRET 25/26	131
KORTE KURSER – SOMMER 2025	132
KILDEVÆLD FODBOLD CAMP	132
TEENCAMP	134

Indholdsplan

Indholdsplanen er en "Manual" for arbejdet på Efterskolen Kildevæld og danner rammen for både undervisning, pædagogisk samvær og øvrigt samvær.

Denne vil forme sig med årene, i samarbejdet med lederteamet, medarbejderne og eleverne.

Udarbejdelse

Himm og HIPPES didaktiske relationsmodel¹, bygger på 6 elementer: Læringsforudsætninger, Rammefaktorer, Mål, Indhold, Læreprocessen og Vurdering /Evaluering. Elementer der gensidigt påvirker hinanden i analysen af et undervisningsforløb. I planlægningen, gennemførslen og evalueringen af undervisningen vil der naturligt ske en bevægelse fra det først antaget.

Vi vil i indholdsplanen kun stille krav om beskrivelse af formål og indhold for faget, og lade de andre elementer leve i dagligdagen i mødet med eleverne, hvor medbestemmelse og dialog er en del af undervisningen.

De ansvarlige lærer, lærerteams, øvrige medarbejdere og koordinators inddrages i udmøntning af indholdsplanen. De beskriver deres fag / aktiviteter – med formål og indhold.

Der vil derfor være en forskel på formen.

Procedure

- Indholdsplanen skal årligt opdateres, så den beskriver skolens virkelighed af tilbud for fag og skolens aktiviteter.
- I foråret vil bestyrelsen gennemgå og godkende indholdsplanen for det kommende skoleår.
- Indholdsplanen er tilgængelig på vores hjemmeside for alle fx Børn- og undervisningsministeriet, bestyrelse, medarbejdere og skolens brugere.
- Ved udgangen af skoleåret suppleres indholdsplanen med opdateret tjenestetidsplan, skemaer, aktivitetskalender. Disse dokumenter arkiveres under det gældende skoleår.
- Forstander er fremover ansvarlig for at ovenstående procedure overholdes.

¹ Hiim, H & Hippe, E. (2007). Læring gennem oplevelse, forståelse og handling

I tilknytning til indholdsplanen er der udarbejdet tjenestetidsplaner, skema og kalender. Vi vil løbende arbejde på at nedskrive arbejdsbeskrivelser. Indholdsplanen er derfor i bevægelse fra år til år.

Formål for Efterskolen Kildevæld

Efterskolen Kildevælds formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almindelige fag samt opfylde folkeskolens bestemmelser om undervisningspligt. Skolen virke bygger på et karismatisk kristent og folkeligt grundlag.

Vi er en efterskole med kristne normer og standarder, hvor åndsfrihed, ligeværd og demokrati udgør en ramme for den enkeltes udfoldelse i fællesskabet. Vi ønsker i samarbejdet med hinanden, medarbejdere, elever og forældre i mellem at nøgleordene er: Ærlighed, Dialog og Forandring. Disse ord anvendes i målet om at skabe det gode samarbejde og det udviklende virke. Vi ønsker at kvalificere de unge til ungdomslivet og deres kommende voksenliv.

VISION

*At vi ved guds hjælp, den enkeltes engagement og i fællesskabet,
kan skabe bevægelse og hele mennesker.*

Pædagogisk linje og hovedsigte med undervisning og samvær

Vi tilbyder undervisning og samvær, hvor hovedsigtet er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Livsoplysning

På Kildevæld arbejdes der i alle vores fag med emner og begreber, som handler om mennesket og dets livsvilkår. Her opstår samtalen. Det kan fx være igennem læsning af et bredt udvalg af tekster, kanon læsning, analyse og fortolkning. Der skal være plads til nysgerrighed og det at stille spørgsmål, som gør at samtalen blomstrer og bevæger sig i nye retninger. Undervisningen og det pædagogiske samvær på skolen åbner og giver mulighed for, at der sættes fokus på menneskelivet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger. Eleverne vil

i løbet af en dagligdag konkret udvikle livsoplysning i vores boglige fag, i fællestimen "livsoplysning" - formiddagssamlingerne ligger 4 dage om ugen. I vores arbejde med projektet "ME&WE", som bruges i det omfang det giver mening i året, da vi har elever der går her flere år i træk. I i 10.klasse har vi Dannelse og demokrati og livsoplysningen formes også via rejser, uddannelses vejledning og timeløsefag.

Folkelig oplysning

Vi er en ud-/dannelsesinstitution og ønsker at oplyse hinanden både voksne og teenagere. Vi ønsker at udvikle bevidste, vidne, engagerede og aktive deltagere/borgere på skolen og til samfundet. Mennesker der kan og vil indgå i forpligtende fællesskaber. Grundtvig så det *levende ord* som den vigtigste vej til fri folkelig oplysning. Grundtvig mener, at det er gennem menneskers mundtlige gengivelse fra slægt til slægt af Jesu ord, at kristendommen bliver levende og holdes i live. Vi tror på at fortællingen "det levende ord" er en af vejene til folkelig oplysning og vi tror på mennesker har værdi. I relation til skolepraksis betegner begrebet ideen om, at skolens undervisning og kultur skal bygge på, at mennesker taler til og med hinanden. Citat elev på skolen: *"Jeg kan bedre lide at være på Kildevæld, for her taler de voksne med børnene"*.

Alle menneskers liv skabes af relationer til andre jf. "Personalismen i perspektiv", hvor mennesket er relationelt, værdigt, engageret og natur og ånd. Eleverne vil indgå i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Alle møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. I skolefællesskabet spejles vi på vores handlinger og lærer herigennem at korrigere adfærd, i mødet med hinanden og i mødet med regler, rammer, og normer. Vi udfordres til at tage medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre igennem kommunikation, aktiv lytning og konfliktløsning.

Vi ønsker med folkelig oplysning at udfordre og at skabe bevægelse i de eksistentielle, personlige og sociale – handle kompetencer. Konkret opleves dette i vores formiddagssamlinger, på vores BELIEVE linje, i foodbank, familienetværk og samarbejdet med Mission uden grænser/ blå kors eller andre hjælpeorganisationer. I vores dagligdag præsenteres eleverne for pædagogik, religion, kultur og dannelse.

Demokratisk dannelse

Vi tror på dig og dit personlige engagement. I undervisningen såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stillingtagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i en skolen og i et samfund. Eleverne opmuntres og støttes til at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger om indkøb til skolen, indretning af lokaler, samt udformning af "spilleregler" i omgangen med skolens udstyr og lokaler – fx værelsesregler med sine roomies. Oplevelsen af at blive hørt udvikler elever, med lyst og engagement til at handle til det fælles bedste. Eleverne øves i at formulere sig på skrift og i tale med henblik på at få indflydelse på egen situation. Tiltag der fordrer demokratisk dannelse er elevrådet, familiegruppen, "den åbne dør", dannelse og demokrati, morgenstund med nyheder, tiltag med "Valg" på Kildevæld, arbejdet med demokrati, etik, dømmekraft og retorik.

Kultur der skaber rum for "TRO"

Kildevæld vil gennem sit tilbud af undervisning og sociale samvær bidrage til elevens eksistentielle dannelse, kulturelle dannelse og politiske dannelse - i samspil med skolens værdigrundlag.



Dette statement repræsenterer vores kultur, medarbejderes fundament og vores grundlæggende pædagogiske arbejde, hvor ordet "TRO", har betydning og værdi i hverdagen.

- Vi tror på de kristne værdier som fundamentet og vil skabe rum for tro med fx dialog om tro.
- Vi tror på dig, din nysgerrighed, din ærlighed, dit engagement for bevægelse og udvikling til livslanglæring.
- Vi tror på fællesskabet kan bidrage til at skabe bevægelse i vores 5 missionsområder, det kræver psykologisk tryghed, anerkendelse, næstekærlighed, omsorg, samarbejde, dialog, ansvar, respekt, tolerance og tålmodighed – og vi er tæt på.

Skolens undervisning og samvær sigter på at skabe bevægelse i eleverne til livslanglæring og dannelse af hele mennesker.

Vi arbejder indenfor rammerne – hvor TRO skaber...

T: Trivsel, Tillid, Tro

R: Relationer, Rammer, Retning

O: Omsorg, Ordentlighed, Opkvalificering

Vision
At vi ved Guds hjælp, den enkeltes engagement og i fællesskabet kan skabe bevægelse og hele mennesker.

Mission
Vi ønsker på Kildevæld at skabe bevægelse fagligt, fysisk, socialt, personligt og i tro.

Vi skaber rum for TRO

- T** Tillid, Tryghed, Trivsel og Tro
- R** Relation, Rammer og Retning
- O** Omsorg, Ordentlighed og Opkvalificering

KULTUR DER DUR

KILDEVÆLD
EFTERSKOLE

"Fremelsk Fysisk Fællesskab"

Vi oplever, at mange unge er ramt efter perioden med Corona, vi har derfor fra skoleåret 22/23 startet med at bruge mottoet "Fremelsk Fysisk Fællesskab". Hvor vi har ønsket at skabe bevægelse i de sociale og personlige kompetencer.

Vi har haft 3-5 medarbejdere på kursus igennem skoleåret 22/23 i projektet "Me&WE". Projektet har til formål at styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. "Me&We" var

ugentlig implementeret i skemaet de første år, men bruges nu mere som et værktøj, når det giver mening til "livsoplysning", i Familie/kontaktgrupper eller hverdagens "huller"

Der vil løbende i indholdsplanen beskrive, hvordan vi arbejder med og har fokus på de 6 mission-områder.

Optagelse og sammensætning af elevgruppe

De fleste samtaler varetages af Kamilla Seerup, forstander, Josh Menning. Pædagogisk afdelingsleder, AKT ansvarlig Christina Kristensen. Medarbejderne kan afholde samtaler eller rundvisning. Vi har indført rundvisninger på vagter, så flere familier kan booke en uformel rundvisning, som varetages af vagten og nogle udvalgte elever.

Når en familie booker, på hjemmesiden til en samtale og rundvisning – foregår det på følgende måde: 30 minutters samtale med elev og forældre sammen. Vi har undervejs elev alene og derefter forældre alene, hvis vi vurderer, at det passer ind i samtalen. Vi slutter af med en 30 minutters rundvisning, hvor vi under andre rammer også mærker familiens og elevens interesser.

Vi har fokus på elevbalancen både ifht. piger-drenge, årgange, interesser, karismatisk tro, kulturel tro, særlige behov, ekstra særlige behov. Elevsammensætningen skal favne, de som føler sig som *talenter, trendy, traditionelle, troende eller som tabte*.

Elever der er skrevet op i mange år i forvejen, og som kender skolen, her inviteres elev og familie til en "ny elev dag" 1-2 år før skolestart. Har elev og familie været på skolen til en besøgsdag fx efterskolernes dag, kan samtalen foregå online.

Vi reflekterer over og arbejder fokuseret med det GAP vi har i kultur og Image. I processen lærer vi os op ad *Majken Schulz VKI-model* (Vision, kultur og Image). Vi forsøger at skabe større forståelse for vores Image og synliggøre vores Vision og Kultur.

*Fokusområde for Kildevæld 2021-2025: Her er balance i elevklientel en af
De 3 Fokus "kasketter"*

1. Kildevæld = BALANCE I ELEVKLIENTEL

- Karismatisk kristne & Kultur kristne
- Piger & Dreng
- 8. 9. 10. klasse – og Believe
- Alm. "særlige" behov & Ekstra særlig behov

2. "Den grønne græsplæne"

3. "Himmel kasketten"

For at skabe en bedre balance vil vi også arbejde med vores brand. Dette fokusområde er under konstant udvikling. I 2024 har vi skabt nyt logo, brand, image og ny hjemmeside. I 2025 har vi fået navn til vores sportsområde: fodboldbane og hal: "Kildevæld Arena". Vi har opgraderet vores tilbud, ikke til flere tilbud, men at gøre os endnu bedre til det vi er gode til i forvejen – her Årgang: Believe og linjerne Fodbold, Dans og musik. I 2025 forsøger vi med et nyt valgfag team Mountain. "Efterskole udover det sædvanlige".

At skabe bevægelse fagligt

Vi tror på DIG. Vi tror på, at vi i fællesskab kan skabe bevægelse i dit faglige niveau igennem vores faglig/bolig undervisning. Vi tror på at uddannede, engagerede medarbejdere vil bevæge eleverne. Vi stiler mod at eleverne bliver uddannelsesparate, og at der kan opstå nysgerrighed og motivation for ny læring. Med undervisningsdifferentiering tager vi hensyn til elevens faglige niveau, nærmeste zone for udvikling, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.

Det Professionelle Læringsfællesskab

Vi tror på en udviklingskultur og en lærende teamsamarbejdsform i professionelle læringsfællesskaber. Vi tror på, at fællesskabet kan fremelske større færdigheder gennem bedre feedback. At skabe rum for at udvikle feedbackkulturen og dele viden. Det fremelsker et dobbelte perspektiv, at det professionelle læringsfællesskab fremmer læring og trivsel for unge gennem udvikling af de professionelles egen læring, udøvelse og hinandens undervisning.

- Teamsamarbejdet skal understøtte elevernes læring
- Alle elever skal udfordres og opnå gode deltagelsesmuligheder
- Handlemuligheder for elever der ikke lærer og trives.

At støtte, samarbejde med hinanden og finde måder til at forandre egen praksis gennem læringscirkler – med elementer som systematisk opsamling af data, analyse, undersøgelser og vurdering af data, refleksion, beslutning om handling, tiltag, afprøvning og opfølgende evaluering. At vi sammen lærer nye og bedre tilgange.

Medarbejderne udfordres til de-privatisering af praksis. Vores klasselokaler åbnes op for vores forskellige praksisser og bredder viden om undervisning ud. Vi fællesgør ansvaret for elevernes læring og trivsel. Eksempel på måder de professionelle læringsfællesskaber kan arbejde er co-teaching, videoklip, supervision, lektionsstudier og fælles planlægning, gennemførsel og evaluering, og fælles metoder og tilgange.

Samarbejdet kræver strukturerede møder, rammer, ordstyrer, beslutninger, og reflekterende dialoger. Samarbejdet udvikles også gennem uenighed både tværfagligt og fag-fagligt om undervisningen og eleverne. Problem – refleksion – løsning. Tillid og ressourcer til at være

nysgerrig på at udvikle sin praksis er nødvendigt. En vekselvirkning mellem refleksioner over praksis og aktioner i praksis.

Elevernes læring er omdrejningspunktet i det professionelle læringsfælleskab. I arbejdet med professionelle læringsfællesskaber bruges distribueret ledelse og kollektiv læring.

1. Vi vil tilmed have fokus på mentorordning og ekstra eksamens forberedelse for nyuddannede medarbejdere.
2. Lederteamet vil have faste ugentlige møder i skemaet.
3. Medarbejdermøder ugentlig skaber rammer både for fælles dialog, men også at årgangstemaet mødes.

Vygotskij model for nærmeste udviklingszone.

Vi ønsker tilmed at skabe bevægelse i undervisningen, i læring og forståelse for det faglige stof, gennem et anerkendende udviklingssyn. Vi tror på dig som elev, din udvikling og dit engagement. Vi arbejder med Vygotskij model for nærmeste udviklingszone. Eleverne har en tryghedszone, hvor man som underviser kan arbejde med stoffet. Eleverne kan her selv arbejde og tilegne sig ny viden, men skal udfordres og bevæges til at afprøve, være nysgerrige og udfordre sig selv i de andre zoner.

Skolen tilbyder undervisning i alt 42 kursusuger

Det tilstræbes at følge UVM timetal for fagene i folkeskolen.

Der tilbydes valgfag dagligt mandag til torsdag.

Lektiehjælp tilbydes på vagter efter behov, – da aftenvagter også er lærerne der er i undervisningen.

Udover undervisning tilbydes pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær.

Formål fagligt

At eleverne opnår faglig bevægelse i løbet af skoleåret.

At eleverne undervises af veluddannet lærer fx med bestået lærereksamen, kandidat, master udd.

At lærerne brænder for deres fag, formidling og at dygtiggøre eleverne ud fra didaktiske overvejelser. "Man kan ikke tænder andre, hvis man ikke selv brænder". Vi ønsker at tænde en lyst og motivation for læring gennem trivsel og engagement.

Indhold

Vi tror på faglig-bolig undervisning, fra uddannede, engagerede medarbejdere vil bevæge eleverne, så de bliver uddannelsesparate og får nysgerrighed og motivation for ny læring. Med undervisningsdifferentiering tager vi hensyn til elevens faglige niveau, læringsstile og/eller sociale forudsætninger.

For obligatoriske fag gælder det, at undervisningen på Efterskolen Kildevæld følger Fælles Mål. Fælles Mål består af fagformål, kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål.

Vedrørende selve prøverne følger skolen "Bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v. og om karaktergivning i folkeskolen af 21. juli 1995" (Prøvebekendtgørelsen) og senere ændringer / tilføjelser. I skolens undervisningsplan henvises til faghæfter.

UNDERVISNINGSPLAN FOR FAG MED PRØVEMULIGHED

Der er mulighed for aflæggelse af:

Folkeskolens Afgangsprøve (FP8) i følgende fag: **Praktisk/ Musisk valgfag prøve**: Billedkunst 2026 (Mundtlig)

Folkeskolens Afgangsprøve (FP9) i følgende fag: **Bundne prøvefag**: Dansk (Mundtlig / skriftlig), Matematik (Skriftlig), Fælles prøve i fysik/kemi, biologi, geografi (Mundtlig). **Udtræk**: Engelsk, tysk, historie, samfundsfag, Kristendomskundskab, matematik.

Folkeskolens 10. klasses prøve (FP10) i følgende fag: dansk, matematik og engelsk.

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

SKEMA 25/26

		Mandag	Ansvar	Tirsdag	Ansvar	Onsdag	Ansvar	Torsdag	Ansvar	Fredag	Ansvar
	07:30		BD		AL		OC?		JR		JJ
	07:40	Morgenmad									
	08:00	Værelsestjek									
1	08:15	8 Fysik/kemi JR	JR	Dansk	CK/?	Engelsk	AL/?			745-9:00	
	9	Engelsk	MJ/ SC	Idræt	MJ	Dansk	ET/ CK/ (MH)			Medarbejdermøde	
	10	Dansk+ GR	CK/ET/TC	Blok 1		Blok 3		Blok 5			
	8	Devote	UNG								
2	09:00	8 Fysik/kemi JR	JR	Dansk	CK/?	Engelsk	AL/?			Familiegr. Tid	
	9	Engelsk	MJ/ SC	Idræt	MJ	Dansk ET	ET/ CK/ (MH)				
	10	Dansk+ GR	CK/ET/TC	Blok 1		Blok 3		Blok 5		Værelsesrengøring	
	8	Rema 1000	JJ								
	10:45	LIVSOPLYSNING									
	10:10	Formiddagsservering									
3	10:30	8 Matematik	CKO/BD?	Engelsk	AL/?	Billedkunst	HR	Matematik	CKO/BD?	Tysk	BD
	9	Matematik	HR/ JR	Medborgerskab	TC/ (MH)/ TM	Fysik/ Kemi	JR/ TC?	Geografi	HR	Dansk	ET/ CK/ MH
	10	Engelsk + GR	MJ, SC, NY?	Blok 2		Dansk+ GR	CK/ET/MM (MH)	Engelsk + GR	MJ, SC, NY?	Matematik + GR	CKO/ HR/ ??JR/ TC
	8	Foodbank	UNG			Reach out tidspunkt	AL	Event	FH	Believe XL	AL
4	11:15	8 Matematik	CKO/BD?	Tysk	BD	Billedkunst	HR	Biologi	CKO	Tysk	BD
	9	Matematik	HR/ JR	Medborgerskab	TC/ (MH)/ TM	Fysik/ Kemi	JR/ TC?	Matematik	HR/ JR	Dansk	ET/ CK/ MH
	10	Engelsk + GR	MJ, SC, NY?	Blok 2		Dansk+ GR	CK/ET/MM (MH)	Engelsk + GR	MJ, SC, NY?	Matematik + GR	CKO/ HR/ ??JR/ TC
	8	Foodbank	UNG			Reach out tidspunkt	AL	Event	FH	Believe XL	AL
	12:00	Middagsmad									
5	12:45	8 Dansk	CK/?	Matematik	CKO	Geografi	HR	Medborgerskab	ET	Dansk	CK
	9	Biologi	JR+?	Tysk	MJ/ BD?	Medborgerskab	TC/ (MH)/ TM	Tysk	MJ/BD?	Matematik	HR/ JR
	10	Matematik + GR	CKO/ HR/ TC	Dansk+ GR	CK/ET/MM (MH)	Blok 4		Matematik + GR	CKO/ HR/ ??JR/ TC	Blok 6	
	8	Liv og lovsang	?	Alpha og Omega	FH			Mission	AL forår/ FH Efterår		
6	13:30	8 Dansk CK	CK/?	Idræt	BD	Medborgerskab	ET	Medborgerskab	ET	Dansk	CK
	9	Fysik/kemi	JR+?	Engelsk	MJ/?	Medborgerskab	TC/ (MH)/ TM	Tysk	MJ/BD?	Medborgerskab	TC/ (MH)
	10	Matematik + GR	CKO/ HR/ TC	Dansk+ GR	CK/ET/MM (MH)	Blok 4		Matematik + GR	CKO/ HR/ ??JR/ TC	Blok 6	
	8	Liv og lovsang	?	Alpha og Omega	FH			Mission	AL forår/ FH Efterår		
7	14:15	8 Biologi	CKO	Idræt	BD	Medborgerskab	ET	Matematik	CKO		
	9	Dansk	ET/CK MH			Matematik	HR/ JR	Fysik/kemi	JR/ TC?		
	10					Rengøring					
	8					Rengøring					
	15:00	Severing									
	15:15	Valgfag									
	16:30	Valgfag									
	18:00	Aftensmad									
	18:30	Rengøring									
	19:00	Åbengang									
	20:30	Servering									
	21:30	På gangen og mobil på hotel									
	22:00	På værelse									
	22:30	GODNAT									

BYG DIT SKEMA

10.klasse

	J	K	L	M	N	O
		MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG
		Morgenmad 7:30-8:00				
	08:15	DANSK	Fodbold, Dreng, D1+D2 Fodbold Piger Musik, Begynder	Matematik, Basis Dannelse og Demokrati	Fodbold, Dreng, D1+D2 (MIX) Fodbold Piger Musik, Band	FAMILIEGRUPPE
		DANSK	Fitness Klub		Sport Krea Klub	
		LIVSOPLYSNING - for alle				
		Formiddagsservering 10:10				
	10:30	ENGELSK	Tysk Business	DANSK	ENGELSK	MATEMATIK
		ENGELSK	Redesign Handyman	DANSK	ENGELSK	MATEMATIK
		Middagsmad 12:00				
	12:45	MATEMATIK	DANSK	Science Cambridge Engelsk	MATEMATIK	Team Wonder (EB)
		MATEMATIK	DANSK	Kun for piger Sport 360	MATEMATIK	Team Sport
		Eftermiddagsservering 15:00				
	Blok 1	Fodbold, Dreng, D1+D2	Fodbold, Piger		D1 Fodbold, Dreng	
	15:15	Musik Teori og Takt 1	Musik: Teori & Takt 2 Badminton	Musik, Band Urban, dans (konkurrence-hold)	Musikproduktion Performance dans (små opvisninger)	
	Blok 2	Fodbold, piger	D2 Fodbold, Drengeliga 3,4,5 og andet	S-Class, dans (styrke, stræk og stabilitet)	D2 Fodbold, Dreng	
	16:45	Brætspil Klub Godkendt Klub/ KT	Klub	Team Mountain (EB)	Stilmix dans (ingen opvisninger) Klub	
		Aftensmad 18:00				
	Blok 3		D1 Fodbold, Drengeliga 1,2 + Keepere		Fodbold, Piger	
	19:00					
		Aftensservering 20:30				

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Obligatorisk fag/timetotal

UNDERVISNINGSLÉKTIONERNE OPDELES EFTER FØLGENDE MODEL

En lektion er 45 min.

8.klasse	Lek.	9.klasse	Lek.	10.klasse	Lek.	Believe (10+)	Lek.
Dansk	6	Dansk	6	Dansk	6	Rema 2000	1
Matematik	5	Matematik	5	Matematik	6	Devote	1
Engelsk	3	Engelsk	3	Engelsk	4	Foodbank	2
Tysk	3	Tysk	3	Blok 1 Fodbold, Fitness, Musik for begynder	2	Blok 1	2
Fysik/Kemi	2	Fysik/Kemi	3	Blok 2 Tysk, Business, ReDesign, Handy	2	Blok 2	2
Biologi	2	Biologi	1	Blok 3 Matematik Basis, og Dannelse og demokrati	2	Blok 3	2
Geografi	1	Geografi	1	Blok 4 Science, Camb.Eng, Kun for piger, Sport 360	2	Blok 4	2
Idræt	2	Idræt	2	Blok 5 Fodbold, Krea, Band, Sport	2	Blok 5	2
Medborgerskab: Samfundsfag, Historie og Kristendom	4	Medborgerskab: Samfundsfag, Historie og Kristendom	5	Blok 6 Team Sport, Team Wonder	2	Blok 6	2
Billedkunst	2			Rengøring	1	Liv og Lovsang	2
(Præst for nogle)	(2)					Alpha og omega	2
						Reach Out	2
						Event	2
						Mission	2
CCC - Hygiejne og sundhed/ Familietid	2	CCC - Hygiejne og sundhed / Familietid	2	CCC - Hygiejne og sundhed / Familietid	2	CCC - Hygiejne og sundhed / Familietid	2
Obl . Morgen valgfag	2	Obl Morgen Valgfag	2			Believe XL	2
TOTAL	34	TOTAL	33	Total	31	Total	30

Fagbeskrivelser – Obligatoriske fag
--

Dansk

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	6 lektioner pr. uge af 45 min. + Fagdage
Fagteam	8.klasse: Christina Kristensen 9.klasse: Eline Tychsen, Maria Hedemann (barsel) / CK 10. klasse: Christina Kristensen, Eline Tychseb og Maria Neumann/ Maria Hedemann/ barsel (TC)

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, kommunikation, litteratur og andre æstetiske udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet og livsoplysning. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre æstetiske udtryksformer, fagtekster, sprog og kommunikation.

Undervisningen tilpasses, så den enkelte elev udfordres i forhold til sin faglige formåen.

Indhold

DANSK <https://emu.dk/grundskole/dansk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning>

Vi arbejder med de fire hovedgrupper:

- Fiktion
- Litteratur og æstetiske tekster
- Non-fiktion
- Sagtekster og multimodale sagtekster

Kompetenceområder og mål

Læsning:

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst. *Der arbejdes bl.a. med, at eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe. Der arbejdes med læsestrategier. I forbindelse med sprogforståelse arbejdes bl.a. med sproglige virkemidler, begreber samt ordvalgets betydning for budskab. Der er også fokus på tekstforståelse og elevens evne til at sætte teksten i sammenhæng. Der arbejdes med kildekritisk søgning, bl.a. i forbindelse med søgning på nettet.*

Fremstilling:

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. *Der arbejdes bl.a. med planlægning og forberedelse bl.a. i form af viden om disposition, research, procesarbejde og formidlingsmetoder. Der er fokus på, at eleven får viden om genretræk, layout og grammatik, stavning og tegnsætning – og ud fra dette kan fremstille tekster med en god kommunikation.*

Fortolkning:

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster. *Der arbejdes med indlevelse og oplevelse. Der er fokus på analyse, metoder og elevens evne til at undersøge en tekst ud fra fokus på - og viden om - samspillet mellem sprog, genre, indhold og virkelighed. Derudover er der fokus på, at eleven har viden om genre, sprog, symbolik, fortæller, forfatter og værk. Der arbejdes med forskellige fortolkninger og diskussioner af disse. Der gives rum og fokus på refleksion, vurdering og perspektivering af tekst. I forbindelse med perspektivering arbejdes der både med at kunne perspektivere til en aktuel problemstilling, at sætte teksten i sammenhæng med kultur, litterær periode samt at sætte teksten i relation til mulige fremtidsperspektiver.*

Kommunikation:

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Der arbejdes med dialog, aktiv deltagelse, åbenhed og respekt samt evnen til at benytte og analysere argumentation. Der arbejdes også med kropssprog, kommunikationsetik og sproglig bevidsthed. Der er fokus på, at eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner i forhold til forskellige situationer.

Prøve: FP9 og FP10

Matematik

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	5 lektioner pr. uge (8.-9.) + et antal fag dage 6 lektioner pr. uge (10.) + et antal fag dage
Fagteam	8.klasse: Christoffer Kondrup 9.klasse: Helle Rasmussen, Jørgen Rasmussen 10. klasse: Christoffer Kondrup, Helle Rasmussen, Tobias 10.klasse: Valgfag: Matematik Basic, Helle Rasmussen

Formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglige-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Læringsmiljø Med udgangspunkt i niveaudelte hold og differentieret undervisning, samt flerlærersystem, vil vi skabe et inkluderende og anerkendende læringsmiljø med fokus på forskellige muligheder for læring.

Når der er mulighed for det inddeles holdet i forskellige niveauer. Holddelingen sker hovedsageligt på baggrund af en personlig samtale, mellem den enkelte elev og en matematiklærer, suppleret af elevens besvarelse af forskellige matematiske opgaver. Samtalen omhandler overvejende elevens motivation for, erfaring med og forhold til faget matematik. Holdene varierer i størrelse, undervisningstempo og fagligt niveau. Dette med henblik på bedst at kunne motivere, tilpasse udfordringer samt hjælpe den enkelte elev. Hermed tilgodeser vi eleverne på alle niveauer

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

Indhold og Kompetenceområder

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm.

Evaluerings

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

To gange om året afholdes terminsprøve i matematik for 8., 9. og 10.klasse

8.klasse afslutter skoleåret med en mundtlig og skriftlig årsprøve

9.klasse afslutter skoleåret med FP9-prøven. Prøveform A

10.klasse afslutter skoleåret med FP10-prøven. Prøveform A

Engelsk

Klassetrin	8.-9.-10. klasse
Timetal	3 lektioner pr. uge (8.-9.) + Fagdage 4 lektioner pr. uge (10.)
Fagteam	8.klasse: Adam Lundsten 9.klasse: Matilde Johansen 10. klasse: Matilde Johansen, Samuel Christiansen, (Josh Menning /NY)

Formål

Formålet med undervisningen er, at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med prøve. Der vil være fokus på, at eleverne udvikler mundtlige færdigheder til at kunne udtrykke sig om egne synspunkter og holdninger. Undervisningen vil udfordre eleverne til at kunne skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål i et sprog, som er svarende til klassetrinnet. Eleverne får kendskab til forskellige kulturer og forbereder sig til at leve i et globalt samfund. Eleverne skal have mulighed for at kunne fastholde en bevidsthed om sproget som noget dynamisk, der er i en stadig levende udvikling, samt have mulighed for at opbygge sin egen sproglige identitet, både mundtligt og skriftligt.

Indhold

Der vil i undervisningen blive arbejdet med temaer, hvor de engelsktalende er fokuset. Her vil eleverne få indsigt i kultur- og samfundsforhold og kunne sammenligne disse med egen kultur. Eleverne vil deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk. For at elevernes sproglighed udvikles bliver der i talt engelsk i undervisningen. Herudover vil eleverne høre autentisk engelsk fra forskellige engelsktalende lande. I undervisningen vil der forekomme lyttetekster gennem forskellige medier heriblandt podcast, videoer og sange. Eleverne vil gennem undervisningen forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk. Eleverne vil i undervisningen møde funktionelt grammatikundervisning, som går i hånd med temaerne. Eleverne kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Evaluerings Prøve: FP9 og FP10

Tysk

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	3 lektioner pr. uge (8.-9.) + Fagdage
Fagteam	8.klasse: Bjarke Dahl 9.klasse: Matilde Johansen, Bjarke Dahl 10.klasse: Matilde Johansen (Ikke et prøvefag)

Formål 8.klasse

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold

Undervisningen kan indeholde klassediskussioner, gruppe-, par-, og individuelle øvelser, grammatik, fremlæggelser, film, projekter, skriftligt arbejde og afleveringer. Undervisningen vil foregå på tysk og dansk og IT indgår som en naturlig del af undervisningen.

Undervisningsmaterialer er til dels hentet fra lærebogssystemer, internettet, film, tyske tidsskrifter eller egen produktion.

Mål

Det er skolens mål at eleverne ved afslutningen skal kunne leve op til de vejledende slutmål, beskrevet på undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk.

Formål 9.klasse

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er formålet med tyskundervisningen i 9. klasse, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, sådan at de kan forstå både talt og skrevet tysk på et

grundlæggende niveau, som svarer til 9. klasse, samt at de kan udtrykke sig forståeligt og nogenlunde præcist både mundtligt og skriftligt. Derudover skal eleverne tilegne sig forståelse og viden for geografiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i de tysktalende lande.

Indhold

Tyskundervisningen tager sit udgangspunkt i forskellige forløb, hvori der arbejdes varieret med det tyske sprog i forhold til de valgte temaer. Temaerne er udvalgt med henblik på at fordre elevernes nysgerrighed og give et realistisk billede af de tysktalende landes kulturer og historier.

De kommunikative færdigheder udvikles gennem arbejdet med et alsidigt udvalg af tyske tekster, som bl.a. indeholder prosa, sagprosa, sangtekster osv. Der bliver desuden gjort brug af lyttetekster, såsom sange, dialoger og film.

De mundtlige færdigheder udvikles gennem par- og gruppe arbejde, rollespil, debatter og div. dialoger. Fornemmelsen af det tyske sprog, dets opbygning(grammatik) og udtalelse bliver styrket gennem opgaver, hvor tysk også sammenlignes med dansk og andre kendte sprog. Her anvendes strategier for henholdsvis læse-, lytte- og skrivefunktionen. Undervisningen foregår overvejende på tysk, og her bliver gættestrategier også præsenteret.

Der er i undervisningen lavet rum til musiske indslag, film og andre kreative medier. Dette med henblik på at vække elevernes nysgerrighed og lyst til selv at undersøge det tyske sprog og kulturerne.

Evaluering

Der evalueres løbende i undervisning dette når et tematisk forløb afsluttes, og et større undertema afsluttes. Eleverne får karakterer for større opgaver, samt feedback til videreudvikling af færdigheder.

Fysisk/Kemi

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.) 3 lektioner pr. uge (9.) + Fagdage 2 lektioner pr uge (10.) Valgfag Science, Ikke prøvefag
Fagteam	Jørgen Rasmussen

Formål

Eleverne skal i fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Læringsmiljø

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

Obligatorisk kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

Kompetenceområder

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm. - læs endvidere nedenstående, som er fælles for naturfagene

Prøver i naturfag.

Herunder beskrives både den store fællesfaglige obligatoriske naturfagsprøve og digitale prøve som er en udtræksprøve for både fagene fysik/kemi, geografi og biologi.

Den store fællesfaglige obligatoriske naturfagsprøve

Eleverne vil i løbet af årene blive trænet til at skulle gennemføre den store obligatoriske naturfagsprøve i 9. kl, som er en gruppeprøve for fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

I løbet af 9. kl. vil der i samarbejde mellem alle naturfag gennemføres 4 fagdage + en naturfaglig projektuge, hvor eleverne skal trænes i at arbejde tværfagligt og med udgangspunkt i de 4 nedenstående kompetenceområder. De bliver også trænet i at fremlægge deres arbejde.

- Modelleringskompetencen
- Perspektiveringskompetencen
- Undersøgelseskompetencen
- Kommunikationskompetencen

Eleverne arbejder med 4 centralt stillede fokusområder, hvoraf de efter 1.april trækker et af de 4 områder.

De skal udarbejde en synopse med problemstilling og tilhørende arbejdsspørgsmål, som så vil være grundlaget for deres videre arbejde.

Efterfølgende vil eleverne arbejde med deres fokusområde frem mod prøvetidspunktet.

De 4 fokusområder:

- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Den enkelte og samfundets udledning af stoffer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

Prøven er en 2 timers gruppeprøve og eleverne vurderes individuelt.

Centralt stillet digital prøve for fagene fysik/kemi, biologi geografi.:

Herudover skal eleverne trænes op til den 60 minutter lange digitale prøve, som skal afsluttes efter 9. kl. hvis ministeriet udtrækker faget for klassen.

8. kl. prøvetræning

I 8. kl trænes et fokusområde. Her arbejdes ud fra de samme principper som forklaret under 9. kl.

Overskriften for dette område er:

- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.

Biologi

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.) 1 lektioner pr. uge (9.) + Fagdage.
Underviser	Jørgen Rasmussen, Christoffer Kondrup

Formål

Eleverne skal i biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi

Læringsmiljø

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

En del af undervisningen foregår som gruppearbejde, da vi tilstræber, at eleverne udvikler deres evne til at samarbejde for at muliggøre en udvikling af elevernes matematiske sprog, argumentation og tænkning.

Obligatorisk kernestof gennemgås fælles som tavleundervisning

Kompetenceområder:

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm. - læs endvidere nedenstående, som er fælles for naturfagene

Geografi

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	1 lektioner pr. uge (8.-9.) + Fagdage
Underviser	Helle Rasmussen

Formål

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen vil give eleverne fortrolighed med natur- og kulturgeografiske mønstre og forhold, og give dem indblik i, hvordan geografi i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Hovedtemaer

Kloden:

Eleverne får indblik i de systemer vores jord er opdelt i og hvad mennesket kan bruge disse til. - fx længde- og breddegrader.

Kortlæsning:

Eleverne trænes i placeringer og får indblik i de informationer man kan aflæse på temakort.

Geologi:

Jordens opbygning, hvor eleverne får indblik i de mønstre og processer som vores jord har gennemgået og stadig gør.

Eleverne tilegner sig viden om og forståelse for udnyttelsen af naturgrundlag og ressourcer

Meteorologi:

Eleverne får indblik i hvilke processer der styrer vores vejr.

De får også indblik i forskellige problemstillinger - både naturlige og menneskeskabte - der betyder at klimaet forandres og dermed påvirker jorden og jordens befolkning.

Demografi:

Eleverne får indblik i befolkningsgrupper og de mange kulturgeografiske mønstre.

Idræt

Klassetrin	8.-9.klasse
Timetal	2 lektioner pr. uge (8.-9.) + Fagdage
Underviser	Bjarke Dahl, Matilde Johansen

Formål

1. Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Faget tilrettelægges med udgangspunkt i bekendtgørelser og fælles mål udmeldt fra Undervisningsministeriet.

Trinmål for faget idræt

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- mestre tekniske færdigheder indenfor løb, spring og kast
- analysere kropslige bevægelser og bevægelsesmønstre
- skabe egne boldspil og idrætslige lege med givne såvel som egne regelsæt
- sammensætte og udføre gymnastiske serier individuelt og i grupper
- udvise sikkerhed i gymnastiske færdigheder

- udøve sikkermodtagning
- mestre teknik fra såvel individuelle idrætter som hold idrætter
- planlægge taktiske oplæg i forskellige idrætslige spil og holdidrætter
- anvende samspillet mellem retninger og planer i egen bevægelse og gruppens bevægelser
- udarbejde og udføre fællesdanse/koreografier
- anvende musik i forbindelse med idrætsfremlæggelser
- anvende grundlæggende principper for træningslære og elementær skadesforebyggelse
- udarbejde og redegøre formålsrettede træningsprogrammer og træningsformer, herunder aerob og anaerobt arbejde
- anvende digitale muligheder i forbindelse med fysisk aktivitet, fysiologi og anatomi

Idrættens værdier

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå betydningen af egen indsats i forhold til det fælles resultat
- erkende og beherske egne reaktioner, både fysiske og psykiske
- kende til idrættens betydning for livskvalitet, sundhed, livsstil og levevilkår
- vurdere forskellige motionsformer
- reflektere over etik og moral i idrætsaktiviteter
- mestre regler fra såvel individuelle som holdidrætter

Idræt er et udtræksfag i 9.kl, hvor de (hvis faget udtrækkes) skal trække lod om, hvilke idrætsområder/indholdsområder, de skal lave et praksis-og teoriprogram om: De skal trække lod om en fra hver pulje:

Pulje A:

Dans og udtryk

Redskabsaktiviteter

Kropsbasis

Pulje B:

Boldspil og boldbasis

Løb, spring og kast

Fysisk træning

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Undervisningen vil derfor blive tilrettet således, at eleverne kommer til at stifte bekendtskab med alle indholdsområderne på mange forskellige måder. Ligeledes skal der findes 3 idrætstemaer, som eleverne kan vælge imellem og sluttelig skal de læse mellem 15-20 sider omhandlende idræt på en eller anden måde.

Som skrevet ovenfor, så vil der også blive gennemgået en del teoretisk stof, hvor eleverne kan tage stilling til de ting, vi tager op, som fx fairplay, doping, kønsforskelle, fordomme, kulturer, mv

Faget er et obligatorisk prøvefag (udtræk)

Medborgerskab

Klassetrin	8. + 9. klasse
Timetal	8. klasse: 4 lektioner 9. klasse: 5 lektioner + Fagdage
Underviser	Maria Vendelbo Hedemann 9 kl. (barsel) / TC, Eline Tychsen 8.kl.

Fra og med skoleåret 24/25 har vi taget de tre fag samfundsfag, historie og kristendom og har slået disse sammen under en paraply, der hedder Medborgerskab. Det betyder helt konkret, at der fortsat undervises differentieret i de tre fag, men fremover hedder fagene blot 'Medborgerskab' på elevernes skema og signalerer, at fagene er noget, hvor vi arbejder med det at være (med)borger i verden. Dette har vi gjort med henblik på at kunne køre fulde forløb ad gangen – fx at have historie i to uger, så samfundsfag to uger osv. På den måde skal eleverne kun fokusere på ét forløb ad gangen og kan bedre fordybe sig med emnet, kontra hvis de har tre forskellige forløb kørende parallelt i løbet af en skoleuge. Dette afprøvede vi i skoleåret 23/24 med stor succes. Fagene er stadig bygget op som hidtil og med samme kompetence- og målbeskrivelser. Ligeledes differentieres forløbene tydeligt, og hvert fag har minimum fire forløb, som ultimativt kan trækkes til eksamen. De individuelle fags indhold beskrives yderligere i det nedenstående.

Samfundsfag

Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes samfundsfaglige bevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokrati. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Eleverne skal opnå viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens

formålsbestemmelse. Undervisningen skal give eleverne livsoplysning med henblik på at udvikle kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage med folkelig oplysning, således, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Undervisningen skal være en del af elevernes demokratiske dannelse på en måde, så eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Slutmål efter 9. klassetrin

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
- give eksempler på hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
- se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
- reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
- reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs- og produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
- redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen,
- redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
- redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
- redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
- forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
- reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
- reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget
- diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
- forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
- give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

Indhold og metoder

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Der lægges op til størst mulig elevdeltagelse i faget. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende samfundsfaglige kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe demokratiske holdninger på baggrund af tilegnet viden.

Prøve FP9

Historie

Formål

Formålet med undervisningen i historie er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et historisk perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Faget skal udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie og give dem indblik i den demokratiske dannelsesproces, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet.

Slutmål efter 9. klassetrin

Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie
- forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler
- gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder
- forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.

Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder
- definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik
- indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom
- formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag
- søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger
- vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden
- udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

Historiekanon

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri.

Indhold og metoder

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historiebevidsthed. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de udvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal medvirke til at den enkelte elev udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver.

Undervisningen skal endvidere give mulighed for overblik og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke elevernes indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden. **Prøve FP9**

Kristendomskundskab

Formål

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får viden om andre religioner og livsopfattelser. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Indhold

Livsfilosofi og etik Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse
- forstå og forholde sig til religiøst sprog
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner
- reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

Bibelske fortællinger Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tyding af tilværelsen
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbolers betydning i kunsten, herunder litteraturen.

Kristendom Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer inden for forskellige religioner
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner

Undervisningsmetoder Vi benytter varierede undervisnings- og arbejdsformer i timerne. Eleverne arbejder individuelt, i par og i grupper. Der arbejdes både emne- og problemorienteret, og eleverne præsenterer eget arbejde både mundtligt og skriftligt ved hjælp af forskellige kulturteknikker. Endvidere arbejdes der med faglig læsning, videnssøgning og kildekritik på nettet.

Prøve: FP9

Billedkunst – Praktisk Musisk valgfag

Billedkunst er et obligatorisk valgfag på 2 lekt a` 45 minutter om ugen.

Klassetrin	8.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge + fagdage
Underviser	Helle Rasmussen

Formål

Eleverne skal i faget billedkunst udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Indhold

Eleverne skal fremstille plane, rummelige og digitale billeder. De skal lære forskellige udtryksformer som maleri, tegning, collage, digitale udtryksformer, skulpturer, grafik m.m. De blive præsenteret for forskellige temaer som de skal tage udgangspunkt i og de skal kunne redegøre for deres valg af udtryksform, arbejdsprocesser, farvesammensætninger, figurer, kunstnere, værker m.m. Og de skal kunne evaluere deres arbejde efterfølgende.

Rammer

Eleverne arbejder i et Krea-lokale med godt lys og god plads. Der er sikker opbevaringsplads til elevernes produkter til det hele skal præsenteres i deres årsudstilling.

Afgangsprøve

Ved afslutningen af forløbet skal eleverne til en prøve, som er den første del af deres afgangsprøve.

De kan gå op enkeltvis eller i gruppe. Alle arbejder med samme tema, men med en udtrukket udtryksform.

De skal eksamineres i dette udtrukne emne og i deres årsudstilling.

Dannelse og Demokrati

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge
Underviser	Tobias Christensen

Formål

At give eleverne i 10. kl. udsyn og perspektiv på verden omkring, med elementer fra samfundsfag, historie og kristendom. Formålet med faget er at bidrage til den demokratiske dannelse af eleverne ved at udvide deres kulturforståelse. Formålet er dermed at udvide elevernes kulturelle horisont, hvad angår emner, der i relation til både geografi og tid er særligt relevante.

Indhold

Faget tilrettelægges således, at eleverne bliver introduceret til en større variation af kulturelle fænomener, herunder retorik, humor, følelsesliv, identitet, religion, geografisk, historie, traditioner, politik, musik og kunst. Fagets konkrete emner udvælges i høj grad på baggrund af aktuel relevans, hvorfor bl.a. folketingsvalg vil indgå i faget i skoleåret 22/23. Faget rummer derfor kulturelle emner, der er højaktuelle, men i høj grad også emner, der er mere kontinuerligt relevante for den generelle kulturelle og demokratiske dannelse samt forståelse.

Livsoplysning og folkelig oplysning vil varetages i emnerne, hvor eleverne vil ofte arbejde projektorienteret med afsluttende produkt fx fremlæggelser i plenum. Der kan inddrages ekskursioner, studieture og foredrag. Der vil i undervisningen blive lagt op til at eleverne undrer sig, diskuterer og forholder sig til egne og andres holdninger og værdier. Efterskolens hovedsigte om at favne områderne livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse er de helt centrale fokusområder i kulturfaget.

Nyhedstime

Klassetrin	10.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge
Underviser	Morgenmad

Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver opdateret på, hvad der sker i samfundet og verden lige nu. Formålet er dertil, at eleverne kan forholde sig til, hvad nyheder er, og skelne mellem troværdige og utroværdige kilder samt relevante og mindre relevante nyheder. Dertil skal eleverne kunne indtage et ståsted ud fra informationssøgende arbejde i relation til verdens nyheder. At give eleverne i 10. Kl. gode vaner med at holde sig opdateret på aktuelle nyheder og lære at forholde sig nuanceret og kritisk til disse.

Indhold

Faget tilrettelægges, således at eleverne i høj grad kan forholde sig til både den lokale, nationale og globale omverdens aktuelle og relevante nyheder. Der arbejdes i høj grad med selvstændigt gruppearbejde og aktivering af eleverne, som skal arbejde med både ugens, månedens og årets nyheder samt lokale, nationale og globale nyheder, som de i høj grad selv skal finde og undersøge. Dertil arbejder eleverne ligeledes med kontroversielle nyheder og nyheder, der skaber debat, hvortil eleverne selv aktivt skal tage stilling. Ydermere arbejdes der med sociale medier og disses effekt på og konsekvenser for formidlingen af nutidens aktuelle problemstillinger. I faget anvendes særligt debatter, fremlæggelser, produktudarbejdning af bl.a. baggrundsartikler og lignende. Eleverne mødes på hele årgangen og bliver guidet i undervisningen i at forholde sig til verdenen omkring os. Livsoplysning og folkelig dannelse er på spil.

Læs og Forstå (Kun i perioder)

Klassetrin	10.klasse
Timetal	1 lektion pr. uge
Underviser	Tobias Christiansen

Formål

At få vores unge til at læse i fysiske bøger, læse og forbyde sig tekster med forskellige genre.

Indhold

Litteratur fra kanonlæsning, og månedens valgte bog. Eleverne kan lade sig inspirere på biblioteket eller få inspiration fra deres dansklærer til udvalgte pensum bestemte værker.

TeamWONDER (USA-turen)

BELIEVE deltager i TeamWONDER timer, og tager med på turen til USA.

BELIEVE

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	30 Lektioner – særskilt eksamensfri linje. Følger eget skema/undervisning.
Underviser	Josh Menning, Adam Lundsten, Filip Højgaard, Sara Engmose, Sebastian Viftrup

Formål

BELIEVE eksisterer for at udfordre, inspirere, og udruste teenagere i deres identitets- og trosprojekt. På BELIEVE har vi en kæmpe appetit på livet, og vi er nysgerrige på eksistens. Med henblik på den nysgerrighed, vil vi på BELIEVE, gerne tackle spørgsmål såsom: Hvem er Gud? Og er han værd at tro på? Hvordan kan jeg tro? (Tro på Gud... tro på mig selv... tro på andre...) Hvor er jeg på vej hen? (identitet, talenter, drømme, uddannelse, karriere) Hvad skal der til, for at jeg kan skabe mere fokus i mit liv? (teknologi, relationer, prioriteter) osv.

Indhold

Indhold

RHEMA 2000

Rhema... altså, "det talte ord" på græsk. Fra Jesus til Socrates og Plato har rhema betydet noget vigtigt. Rhema 2000 (fordi Rema 1000 allerede er taget) er der hvor BELIEVE får muligheden for at modtage undervisning på forskellige relevante emner mht. hvad der rører sig i samfundet og ikke mindst, den klassiske kristentro. Nedenunder er der en overblik over de forskellige emner vi tager op i rhema timen.

DEVOTE

Én gang om ugen, sætter vi tiden af til at undersøge hvordan man kan bygge et åndeligt liv op. Spørgsmålet er: hvordan vandre man med Gud på en daglig basis? Og pointen er: det kristne liv er en hverdagspraksis. Her bliver eleverne præsenteret for forskellige former for hvordan man kan afholde en personlig andagt (fx meditativ bøn, bibellæsning, taizé, lovsang, jesuit forbøns praksis, dagbog skrivning, gåtur, etc.)

FOODBANK

Vi tror på fællesskabet – næstekærlighed og det at række ud til de som har det svært.

Folkelig oplysning fokuserer på, at mennesket lever i en konkret historisk og kulturel overlevering og tradition. Mennesket forstår også sit liv i lyset af det fælles liv. At møde mennesker i livet, som har det svært og har brug for din hjælp – skabe en helt konkret forståelse, mening og perspektiv på sit eget liv.

Eleverne sortere mad i samarbejde med frivillige medarbejdere fra blå Kors. Maden gives ugentlig, hver fredag, til byens borgere der har det svært økonomisk.

ALPHA

Alpha er et fag der skaber rum for dialog omkring tro og eksistens, hvor eleverne kan udforske og stille spørgsmål til den kristne tro, liv og mening. Det særlige ved ALPHA, er at oplæggene (som retter sig mod teenagere) er designet til at inspirere til samtale/dialog. Eksempler på spørgsmål er "Hvem er Jesus?", "Hvordan leder Gud os"? Og "Hvordan kan jeg tro"? Formålet med faget er bl.a. at give eleverne mulighed for at få et sprog for deres tro, samt muligheden for at lytte til hinanden, debattere og give deres eget perspektiv i et åbent, ærligt og trygt miljø.

BELIEVE XL

Med BELIEVEXL er der tale om et fag, der sætter fokus på en glad og positiv kristendom, hvor teenage tro kan få krop og blive ført ud i livet. Her hjælper vi vores teenagere med at finde ud af, hvilke værdier de vil have skal definere deres liv. Hvor Rema 2000 stiller spørgsmål til, og dykker ned i Bibelen, så understøtter BELIEVEXL gennem projekter, aktiviteter, undervisning, dialog, etc. teenagere med at bearbejde, tage stilling til og sætte det kristne liv i praksis.

EVENT

EVENT er et fag, hvor BELIEVE-linjen udforsker og praktiserer eventplanlægning. Hvad skal der til for at afholde et fedt arrangement? Hvad er budgettet? Hvad er målgruppen? Hvad er meningen? Vi starter lige så småt med kort afgrænset begivenheder (fx planlægning af en fest) og så bygger vi

op til noget større. I årets forløb kommer BELIEVE til at stå for forskellige EVENTS både i eget hus og udenfor efterskolen (fx koncerter, foldboldstævne, festival, osv.)

REACH OUT

På BELIEVE vil vi gerne kunne se udover os selv, og få øje på andres behov. Det er ikke et spørgsmål om "hvem er min næste?" men, "hvordan kan jeg elske min næste?!" Vi udfordrer vores teenagere til at være noget for andre og gøre en forskel, der hvor de er. Konkret er BELIEVE engageret i Familienetværket (samarbejde med Kirkeibyen og Blå Kors), hvor de er med til at tjene nogle af Koldings mest udsatte og marginaliseret familier. I øvrigt er BELIEVE engageret hver mandag formiddag i Kolding Food Bank og Cafe Nærværket, hvor de sorter og distribuere mad til folk der har brug for det.

MISSION

På BELIEVE ønsker vi at give kærlighed, men også muligheder for at udvikle egne karaktertræk og identitet. Vores erfaring siger at disse processer bliver accelereret imens man udforsker en anden kultur og nation end sin egen. Mission (OPEN HANDS, OPEN HEARTS) er titlen på BELIEVEs store tur til New Delhi & Varanasi i nord Indien. I bund og grund handler turen om at udvide vores hjerter for andre mennesker.

I løbet af skoleåret arbejder vi med emner som fordomme, fattigdom, tværkulturel kommunikation, menneskehandel/human trafficking, religion og spiritualitet, international udvikling samt Indiens kastesystem. Vi udforsker de svære spørgsmål som "hvordan giver vi værdi og kærlighed til nogen, som kaldes urørlige?" og "hvordan kan jeg give ud af min overflod?" Samtidig vil vi lade os inspirere af forbilleder som Mother Theresa og Gandhi.

LIV & LOVSANG

Fortid. Nutid. Fremtid. Hvor kommer jeg fra? Hvordan er jeg kommet hertil? Hvor er jeg på vej hen? Liv & Lovsang bygger på erkendelsen af, at vi er mere end de endelige beslutninger vi træffer... vi er elsket af Gud, og han fører os igennem livet på en spændende rejse. Faget indeholder fællessang og vejledende samtaler, som kører sideløbende med undervisning.

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Emne	Indhold
Livshistorier	Vi gør os klar til at fortælle livshistorier på turen.
BELIEVE-introtur til Bornholm og MAXDAG	BELIEVE tager en introtur til Bornholm, hvor vi bl.a. skal fortælle hinanden vores livshistorier og sætte ord på vores forventninger til året der kommer. Vi skal også lære hinanden bedre at kende ved at tjene sammen til MAXDAG i Rønne, hvilket er en lokal outreach til børn og unge hvor der kommer 1000+ mennesker.
Kom & Se	Vi bearbejder invitationen til at "kom og se" at Jesus er god. Genfortælling af Filip/Nathaniel, kvinden ved brønden, Maria Magdelene, m.m.
Hvem er Gud og hvad er hans karakter?	Er Gud god? Er han almægtig? Er han kærlig? Er han treenige? Hvad betyder det at vi er skabt i hans billede?
Tilbedelse & Bøn	Hvad betyder det at tilbede Gud? Hvad er forskellen mellem lovprisning og taksigelse? Hvad siger Bibelen om tilbedelse & lovsang? Hvad er forbøn? Hvordan kan vi bede?
Hvordan skal man (IKKE) læse i bibelen?	Hvad er Bibelen? Er det Guds ord? Kan vi stole på den? Er bibelen relevant i 2022? Vi skal på opdagelse i skrifterne og snakke om hvordan man (ikke) skal læse Bibelen.
Synd, at angre og tilgivelse	Hvad er synd? Og hvordan skal vi forholde os til det? Hvad betyder det at angre? At tilgive?
Intro til discipelskab & Efterfølgelse og følgeskab	Hvad vil det sige at være discipel af Jesus? Med udgangspunkt i Jesu disciples liv og personlighedstræk vil vi sætte fokus på os selv som disciple. Hvem spejler vi os i, og hvem følger vi egentlig efter.
Peter & Jesus	Vi undersøger hvad vi kan lære fra Peter og Jesus venskab/interaktioner gennem en genfortælling af deres historier fra de 4 evangelier.
Brobygning	BELIEVE deltager med den øvrige 10. klasse
OSO	BELIEVE deltager med den øvrige 10. klasse
Guds faderhjerter	Hvad betyder det, at den kristen Gud har primært åbenbaret og i talesæt sig selv som en god far, som elsker sine børn med en ubetinget kærlighed?
Sex & Samfundet	Dette emne kunne faktisk spredes ud og/eller fordeles lidt i nogle andre emner/perspektiver såsom: bibelske, historiske, porno, køn, grænser, teknologi, samtykke, kærester, etc.
Hvem er Helligånden?	Hvem er Helligånden og hvad gør han? Hvad med nådegaverne?
Relationer	Gud, Venner, Familie, selv... hvad betyder det at vi er skabte som relationelle væsner? Hvordan indgår vi i et fællesskab? Hvad kan vi hver især bidrage med? Hvordan kan vi håndtere konflikter på den gode måde? Hvordan kommunikerer vi med integritet (både personligt og digitalt?)
"Lordship" & Korset	Hvad kan vi lære af Jesu ydmyghed? Hvorfor skulle Jesus dø på korset? Hvordan kan vi forstå og fortolke korset i vores moderne tid? Hvad betyder det at Jesus er Herre over alt?

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Forberedelse af turen til Rumænien	(Hvis BELIEVE skal til Rumænien....? Evt. forberedelse til en anden tur). Fx Indsamling med Mission uden grænser
"No God But One" Allah eller Jesus?	Vi vil sætte os ind i islam for at finde ud af, hvad den religion indeholder.
Midtvejstjek	Her kan vi spørge ind til hvad BELIEVE-året har gjort ved eleverne indtil videre. Hvordan har de mødt Gud? Hvilke konsekvenser har det fået for deres liv?
At dele sin tro	Vi skal øve os på at dele vores tro, samtidigt med at vi skal snakke om de mange forskellige måder det kan gøres på. En god blanding af teori og praksis. Del 1 ligger i efteråret og del 2 ligger i foråret.
Apologetik	Hvordan kan vi give et svar for det håb som er vores?
Hverdagsetik & Kulturen	Hvilke ting er vi i tvivl om? Hvad er det der fylder i samfundet? Fest, Druk, Abort, Køn, Race, Flygtninge, Overgreb, CRISPR/CAS9 (genteknologiske revolution), etc.
Dåb & Nadver	Hvordan kan man forstå kristendoms to sakramenter, nemlig dåb og nadver? Hvad er de forskellige kirkelige traditioner og perspektiver på de to sakramenter? (også historiske).
Gå og Gi'	(Afrunding/konklusion på "Kom & Se")
Andre åndelige/eksistentielle emner	
Alkohol & Stoffer	
Kirke praktik?	

Obligatoriske emner

De tre obligatoriske emner færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt uddannelse og job (Uddannelsesvejledning) varetages løbende på efterskolen Kildevæld. De timeløse fag, har ikke et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag fra i 8.-10.klasse, i familiegruppetid, samt undervisning i obligatoriske weekender og eftermiddagsundervisning efter forlænget weekend.

Færdsel

Klassetrin	Alle årgange
Timetal	Ikke fastlagt
Underviser	Færdsel – Familiegruppelæreren, hvis opstartsturen foregår på cykel Seksuel undv. – Josh Menning, Dansk lærerne + gæstelærer UUV – Maria Hedemann, (familiegruppelæreren), gæster

Formål

Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkessituationer.

Indhold

Alle elever skal medtage en cykel på efterskolen, de år vi cykler på opstartstur.

Færdselslære omfatter to kompetenceområder: Trafikal adfærd og ulykkeshåndtering.

Trafik adfærd: At eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken. Herunder ”Færdselsregler, Egen sikkerhed, Ansvar, og Konsekvensberegning.”

Ulykkeshåndtering: At eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken. Herunder ”Skab sikkerhed, Vurdering af tilskadekommen, tilkald hjælp og Førstehjælp”

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Eleverne vil i en obligatorisk weekend modtage undervisning i førstehjælp, vi vil i undervisningen også bruge tid på at snakke færdselsregler, når vi cykler til fodboldkampe, til Koldinghus, Trapholt eller andre undervisningsrettede seværdigheder. Vi tager nogle år i familiegruppen også en lang cykeltur på ca. 25 km til Lyngsbo lejren, på opstartstur.

Sundheds- og seksualundervisning - Familiekundskab

Formål

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Indhold

Eleverne skal beskæftige sig med egne og andres erfaringer og undren i emnet for at medvirke til udvikling af engagement, selvtillid og livsglæde samt støtte den enkelte i udvikling af egen identitet i samspil med andre. Emnet skal endvidere medvirke til, at eleverne opnår erkendelse af egne grænser og rettigheder samt forståelse for andres.

I sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal eleverne udvikle forudsætninger for, at de i fællesskab med andre og hver for sig kan tage kritisk stilling og handle for at fremme egen og andres sundhed.

Sundhed og trivsel: Sundhedsfremme, livsstil og levevilkår, uligheder i sundhed, personlige grænser, Relationer, seksuel sundhed.

Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder.

Køn, krop og seksualitet normer og idealer, seksuelle rettigheder.

Eleven kan vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv

Obligatorisk weekend eller eftermiddag efter forlænget weekend og uge 6 fokus på "SEX".

Uddannelsesvejledning

Klassetrin	8. + 9. + 10. klasse + Believe
Timetal	5 lektioner pr. klasse + individuelle samtaler + løbende samtaler med familiegruppelærer + fællesaktiviteter og gæstebesøg
Undervisere	Uddannelsesvejleder Maria Vendelbo (barsel) Hedemann, familiegruppelærere, gæster Vikar: Yrsa Høyer

Formål med vejledningen er:

- at give alle elever en god overgang fra grundskolen til en ungdomsuddannelse
- at hjælpe eleverne med at blive afklaret om, hvilke muligheder de har for valg af ungdomsuddannelse
- at hjælpe dem med at træffe gode og realistiske studievalg.

Indhold

Vejledningen er differentieret og foregår såvel i klasserummet som ved individuelle samtaler med skolens vejleder og familiegruppelærere.

Eleven vil i løbet af skoleåret modtage individuelle samtaler med skolens vejleder afhængigt af individuelle behov. I perioden mellem november og januar vil der ligeledes være besøg af tidligere elever, forældre, bedsteforældre og andre relevante fagrepræsentanter, som vil fortælle om deres uddannelsesforløb, erhverv og karrierevejløbet. Dette skal give eleverne et vis indblik i forskellige uddannelses- og jobveje i fremtiden. De valgte deltagere repræsenterer et bredt spektrum af uddannelser, veje og karrierer. Sammen med familiegruppelærer vil eleverne derudover også få hjælp til at se på deres styrker, drøfte mulige uddannelsesveje og få vejledning i at vælge ungdomsuddannelse. I samarbejde med familiegruppelærere og fagteams vil skolens vejledere hele tiden holde sig opdateret på de forskellige elevers tanker, behov og ønsker samt facilitere en vejledning, der passer til den enkelte, som altid kan booke en tid hos vejlederen.

I klasserne vil skolens vejleder:

- facilitere aktiviteter, der kan skabe refleksion og overvejelser omkring motivation, styrker, fremtidsdrømme og forventninger til valg af ungdomsuddannelse

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

- facilitere aktiviteter, der sætter fokus på elevernes personlige-, sociale- og praksisfaglige kompetencer
- undervise omkring de forskellige ungdomsuddannelser og adgangskrav
- facilitere aktiviteter, hvor eleverne får erfaring med ug.dk
- undervise og vejlede eleverne i tilmelding til ungdomsuddannelserne

Obligatorisk selvvalgt opgave - OSO

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	Uge 47, 2025
Underviser	Chistina Kristensen, +

Formål

I 10. klasse skal hver elev lave en obligatorisk selvvalgt opgave. Opgaven skal give eleven mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan.

Indhold

I løbet af skoleåret afsættes en uge til arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave.

Inden da orienteres eleven godt om opgavens karakter. Det forberedende arbejde foregår i kulturfag og dansktimer. Eleverne arbejder individuelt og eleverne udarbejder et konkret produkt. Opgaven fremlægges for klassen og hver elev udstiller sine produkter og opgave på en fælles uddannelsesmesse.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet både i forhold til arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, brug af kilder og materialer, fremstilling af produkt og valg af udtryksform. Vejledningen skal hjælpe eleven til at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger samt i uddannelsesplanen.

Vejledningen skal hjælpe eleven med udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger samt uddannelsesplanen, at relatere til et arbejdsmarked bygget på demokratiske principper.

Elevens opgave bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, med en karakter. Eleven kan efter eget ønske få medtaget den skriftlige udtalelse og/eller karakteren på afgangsbeviset.

Brobygning

Klassetrin	10, 10+ klasse
Timetal	Uge 47 2025
UUV	Maria Hedemann

Formål

Målet er at give eleverne et indtryk af, hvordan det er at gå på uddannelsen, før de selv skal træffer valg om uddannelse efter skolen. De får viden om kravene på uddannelsen og oplever miljøet på skolen. De møder elever, lærere og vejledere på uddannelsen.

Indhold

BROBYGNING 10. KLASSE

Brobygning tilbydes alle 10. classes elever i november. Her får eleverne mulighed for at besøge henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser i Kolding.

Erhvervsuddannelse

På erhvervsskolen kan de høre om grundforløbet til erhvervsuddannelse inden for et område, som interesserer dem. De prøver fx nogle af de praktiske opgaver, som eleverne laver. De kan fx få introduktion til uddannelser, der handler om:

Omsorg, sundhed og pædagogik

Kontor, handel og forretning

Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Teknologi, byggeri og transport

Gymnasial uddannelse

Brobygning til gymnasial uddannelse foregår enten på et teknisk gymnasium (htx), et handelsgymnasium (hhx) eller det almene gymnasium (stx) eller hf. Eleven prøver at arbejde med nogle af de fag, der er typisk for uddannelsen.

Eleverne skal prøve mindst én erhvervsuddannelse eller erhvervsgymnasial uddannelse (dvs. hhx eller htx).

8.klasse introuge

Klassetrin	8.klasse
Timetal	Uge _, 2026
UUV	Maria Hedemann

Formål

Formålet med introduktionskursus er at give eleverne indblik i hverdagen på ungdomsuddannelsen og i, hvilke krav der stilles på en ungdomsuddannelse.

Indhold

INTROUGE 8. KLASSE

8. klasse tilbydes en uge introduktionskursus. Her skal de besøge mindst en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse (htx og hhx) eller en almen gymnasial ungdomsuddannelse. Introduktionskurset skal være med til at give den unge et godt grundlag for at vælge ungdomsuddannelse.

Før og efter introkurset arbejder eleverne med at forberede og samle op på deres introduktionskurser. Det sker i forbindelse med undervisningen i Uddannelses og Job samt i den kollektive vejledning. Formålet er at gøre det muligt for eleverne at træffe et valg af ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag.

Praktik i 9.klasse

Elever i 9. klasse kan efter eget ønske komme i erhvervspraktik i uge 7.

Ekstra hjælp

Formål

At alle føler sig set, hørt og hjulpet igennem deres undervisning og dagligdag.

Indhold

Alle unge har hver deres særlige behov, men nogle unge er helt særligt udfordret og har derfor brug for ekstra særlig opmærksomhed.

På Efterskolen Kildevæld tager vi et ansvar og favner unge, som har udfordringer af forskellige grad. Vi har mottoet ”småt og godt”, hvilket betyder, vi optager små grupper dvs. et begrænset antal elever, der skal have *særlig* ekstra hjælp, og vi bestræber os på at gøre det særligt godt for at hjælpe den individuelle med deres behov. Vi udarbejder handlingsplaner, ekstra hjælp i undervisningen og individuelle samtaler.

Vi er opmærksomme på balancen i elevflokken, så der er overvægt af elever med ekstra ressourcer og almindelige særlige behov, for at rumme, favne og inkludere elever med ekstra særlige behov. Vi har derfor et begrænset antal pladser til PPR, inklusion og Særligt støtte.

Almindelig ekstra hjælp ifht. lektier, tilbyder vi dagligt for alle.

Fagdage og projektuger her hjælper vi også eleverne til at skabe sammenhæng, fordybelse og dermed opnå ekstra hjælp i deres undersøgelser og projekter.

Fag-dage & Projektuge

Klassetrin	Alle årgange
Timetal	Fordeles på halve/ hel uge
Underviser	Fag-dage / projektuger fordeles på medarbejdere, der byder ind og ønsker.

Formål

At skabe fordybelse i et emne, fag og læring. At eleven med ekstra sammenhængende tid opnår større læring, trivsel og engagement.

Indhold

Fx

Kreativ projekt/ show uge for alle

Naturfaglig projektuge for 9.klasse

Enkelt stående dage med et fag hele dagen.

Lektiecafe

Klassetrin	For alle
Timetal	Er ikke fast skemalagt 2024/25
Underviser	Pædagogisk aftenvag

Formål

At tilbyde lektiehjælp i lektiecafen, på lærerværelset

At give et konkret tilbud om hjælp til de lektier, som man ikke selv kan finde ud af at løse.

At sikre det faglige flow på klassen, ved at elever som ikke umiddelbart forstår en stillet opgave, kan få individuel hjælp.

Indhold

Faglig hjælp med udgangspunkt i elevernes lektier

- Lektiecafe tilbydes ikke fast, men oprettes ved behov

PPR

Klassetrin	Alle med særligt tilskud
Timetal	Ca. 9 timer – 12 lektioner, eller hvad der er tildelt.
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

Formål

At favne og udvikle faglige og socialt på elever med kognitive funktionsnedsættelser, som f.eks. skyldes indlæringsvanskeligheder, ADHD eller Autisme. Midlerne er bevilliget af PPR.

Indhold

- Vi støtter PPR-eleverne faglig og i forhold til deres funktionsnedsættelser i hovedfagene dansk, engelsk og matematik, samt lektiehjælp fire hverdage om ugen.
- Der tages udgangspunkt i den aktuelle elevs udfordringer og anbefalinger fra nyeste PPV.
- Som udgangspunkt følger eleven klassen i fagene. Her er der foruden klassens underviser, en ekstra faglærer som har fokus på PPR-eleverne
- Støtten forgår dels i det store klasserum, men også i små grupper uden for klasserummet.
- PPR-eleverne får særlig støtte/opmærksomhed i forbindelse med FP9 og FP10.

Social Støtte

Klassetrin	Alle med særligtilskud
Timetal	Ca. 1-3 timer ugentlig. – hvad der er tildelt den enkelte
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

Formål

At inkludere og udvikle elever i skolens liv, som ikke har samme muligheder eller ressourcer som den almene efterskoleelev. Støttetimerne er bevilliget af hjemkommune. Dette så eleven har mulighed for at være aktiv deltager i både undervisningen og samvær.

Indhold

- Opgaven varetages af skolen pædagogiske dagsteam og skolepædagog
- Personlig kontakt og støtte til eleven vil typisk indeholde: Udvikling af identitet, karakter og omdefinere sig selv, Træne at forstå omverden - aflæse og afkode, Støtte i struktur af hverdagen og rutiner.
- Administration- og supervisionsopgaver: Samtaler med forældre, kommune omkring eleven, Planlægning og teamsamarbejde omkring eleven, Pædagogisk sparring, Administration og diverse skriv.

Inklusion

Klassetrin	Alle med særligtilskud
Timetal	Hvad der er tildelt den enkelte
AKT ansvarlig	Christina Kristensen

Formål

Formålet med Inklusionsundervisningen er at yde faglig bistand i fag, hvor eleven har tydelige og veldokumenterede fagspecifikke vanskeligheder af generel art. Undervisningen tager udgangspunkt i elevens aktuelle faglige ståsted og bygger videre herfra.

Indhold

- Vi tilbyder inklusion i hovedfagene dansk, engelsk og matematik, samt lektiehjælp fire hverdage om ugen.
- Der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Indsatsen evalueres skriftligt.
- Inklusionsundervisningen bygger på modellen, hvor eleven følger klassen i faget, hvori der ønskes støtte. Her er der foruden klassens underviser, en ekstra faglærer som har fokus på inklusionseleverne.
- Inklusionsundervisningen forgår dels i det store klasserum, men også i små grupper uden for klasserummet.
- Inklusionseleverne får også særlig støtte i forbindelse med FP9 og FP10.

Tosprogede elever

Formål:

At forbedre uddannelses- og integrationsmuligheder i det danske samfund.

Målgruppe:

Elever der har et andet modersmål end dansk, og som enten er danske statsborgere, fx Grønlandere og Færingere eller som er udenlandsstatsborger og har tidsubegrænset opholdstilladelse i Danmark.

Indhold:

Undervisningen vil oftest blive tilrettelagt individuelt under hensyntagen til den enkelte elevs sproglige og faglige kundskaber. I praksis vil undervisning foregå som holdundervisning på meget små hold for elever med beslægtede sproglige udfordringer.

Undervisningen tilbydes på forskellige hold med henholdsvis dansk, engelsk og matematik som fagligt fokus.

Fokus i dansk og matematik vil desuden skabe forståelse for den danske kultur. Give kendskab til dansk historie samt udvikle elevens kendskab, forståelse og brug af det danske sprog.

Timetal:

Antallet af tosprogede elever definerer timeantallet for undervisningen.

1 elev udløser 2 lektioner m. forberedelse i skolens antal undervisningsuger

Ordblinde

Klassetrin	Alle med særligtiskud
Timetal	Hvad der er tildelt?
AKT ansvarlig	Eline Tychsen

Formål

At kompensere for funktionsnedsættelsen ordblindhed ved eleven, som er testet ordblind og ligger i et "røde område".

Indhold

- Gennem skolens abonnement tilbyder vi installering og undervisning i brugen af AppWriter og Txtanalyser.
- Løbende støtte og samtaler omkring elevens faglige udfordringer i undervisningen.
- Mulighed for "Prøver på særlige vilkår" i forbindelse med FP9 og FP10.

Differentiering og niveaudeling

Formål

At eleverne oplever at ramme zonen for læring med hjælp fra lærerne.

Vi tilbyder 2-lærersystem i hovedfagene Dansk, matematik og engelsk.

Lærerne er faglærer og er uddannet til faget eller har stor erfaring med faget.

Indhold

Der er altid til faget være en hovedlærer, som står for de didaktiske overvejelser.

Denne får forberedelsestid til at sætte sig ind i stoffet til undervisningen, inden den gennemføres med eleverne. Den nr. 2 lærer er med i undervisningen og hjælper med at niveaudele eleverne i mindre grupper efter behov eller lave differentieret undervisning i fællesskab.

At skabe BEVÆGELSE - FYSISK

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår kundskaber, som giver mulighed for en kropslig og almen udvikling. Eleverne skal gennem idrætten opleve glæden ved at dyrke idræt, og se værdien af et liv med fysisk udfoldelse.

- Vi tror på at fysisk bevægelse skaber bedre indlæring, velvære og kropslige kompetencer. Vi har derfor fokus på daglig fysisk aktivitet i en vifte af aktive valgfag. I undervisningen forsøger vi at arbejde med de mange intelligenser og dermed fremelske fysisk aktivitet

Indhold

Som skole arbejder vi målrettet med at der skal være en bevægelses- og motionskultur, som rummer tilbud der rammer så bredt at alle elever, kan finde en meningsfuld mulighed for bevægelse og motion. For at understøtte ønsket om en sund krop, arbejdes der bevidst med at have en sund madkultur, som samtidig indeholder lækker mad som eleverne kan lide, f.eks. Hjemmebagt grovbrød, masse af frisk frugt og grønt, og salatbuffet som en del af hovedmåltiderne. Udover de ugentlig tilbud finder vi på tiltag løbende fx skolernes motionsdag, samt aktivitetsdage som Kilde-Vældige-Lege m.m. Ugentlig arrangeres fodboldkampe både i DBU-regi og efterskoleturneringen m.m.

I undervisningen forsøger vi at arbejde med *de mange intelligenser* og dermed fremelske fysisk aktivitet. Vi tilbyder forsat et skema, hvor der dagligt er valgfag med fysisk bevægelse. Vi kræver at alle elever har min. et fysisk bevægelsesvalgfag.

Vi deltager i Karismaj, stort sportsstævne mellem flere efterskoler, hvor fællesskabet blomstrer på tværs af skolerne.

Kolding Talent

Vi startede skoleåret 23/24 et samarbejde med Kolding Talent – Vi vil fremelske fysisk fællesskab med elite klubber i Kolding by. Med klublinjen åbner vi skolen op til byens klubliv og skaber bro til byen. Vi er blevet godkendt af Kolding Talent, og kan dermed tilbyde 2 gange morgentræning og eftermiddags på elite niveau i byens klubber.

Klub-linjen er pt. for fodbold piger/ drenge, håndbold, svømning, badminton, tennis, bowling og *volley* – i 2024 tilskrives Padel. Klubber kan komme til løbende.

Vi tilbyder tilmed morgentræning her fodbold og bevægelse 2 gange i ugen til 10.klasses elever der ikke er på klublinjen og morgentræning 1-2 gang i ugen til 8.klasse og 9.klasse.

Medarbejder trivsel

Medarbejderne trivsel er vigtigt på Kildevæld. Vi ønsker, at eleverne kan spejle sig i de voksnes fællesskab. Vi fremelsker derfor fysisk fællesskab for medarbejderne med små aktiviteter ca. 1 pr. mdr. og min. 4 gange i året.

Vi tror på, at når vi som voksne har psykologisk tryghed og trivsel i kollegafællesskabet, smitter det positivt af på eleverne.

I samarbejde med VELLIV, konsulent Ole Drejer og kildevæld medarbejderteam vil vi tilmed i skoleåret 24/25 og 25/26 arbejde særligt med trivsel igennem fx GAIS måling og med

PROJEKTTITEL: Styrket trivsel med et bæredygtigt generationsskifte.

VALGFAG - FYSISK

Indhold - Følgende idrætsfag tilbydes:

- Obligatorisk idræt for 8. Kl.
- Obligatorisk idræt for 9. Kl.
- Badminton
- Volley – Ikke som valgfag.
- Fitness
- Dance HIP HOP (Urban (Konkurrence), Performance, S-holdet, Stilmix)
- Fodbold piger
- Fodbold drenge
- Fodbold Mix
- (Dagens motion)
- Sport

Valgfag kun for 10.klasse

- Fodbold MIX
- Sport 360

Linje- og valgfag

Alle elever på Kildevæld skal som udgangspunkt vælge min. 2 valgfag pr. uge, der er mulig for at vælge op til 10 valgfag pr. uge for 8.-9.klasse og op til 10 valgfag til 10.klasse. Vi ønsker at min. 1 valgfag skal være et aktivt bevægelsesfag.

Fagene er opdelt i nogle linjefag som prioriteres højere end resten af valgfagene, alle fagene kan dog vælges sideordnet og på kryds og tværs.

Linjefagene Fodbold, Dans og Musik oprettes trods lille tilmelding. Linjefag tilbydes flere gange i ugen – dvs. på en "linje".

Valgfag udbydes efter udbud og efterspørgsel – valgfag tilbydes kun en gang ugentlig fx Badminton, Krea, fitness osv.

Alle valgfag er prøvefri (*På nær obl. Praktisk musisk valgfag for 8.klasse, som afsluttes i juni*)

Klassetrin	For alle
Timetal	Du kan vælge fra 45 min. til 4x 45 min valgfag dagligt Der tilbydes valgfag i blok 1 i "8.-9. lektion" Tidsrum 90 min. 15:15-16:45 Der tilbydes valgfag i blok 2 i "10.-11 lektion" Tidsrum 75 min. 16:45-18:00
Underviser	Se faget.

FODBOLD-LINJEN

Klassetrin	For alle
Timetal	Drengefodbold 3 blokke à 75 min. om ugen. Mandag, Tirsdag og Torsdag Pigefodbold 2 blokke –à 75 min. om ugen. Mandag og torsdag Mix fodbold 2 lektioner à 45 min. om ugen. 2 x Morgentræning
Underviser	Filip Højgaard, Tiziano Micalizio, Christoffer Kondrup, Maria Nauman Kolding Talent: Thomas Padkjær, Mia Duedal, Jannie Johansen

Fodbold er en af vores linjefag, som prioriteres højt i skemaet og i hverdagen på vagter med ude- og hjemmekampe, samt selvtræning om aftenen.

Alle elever i 8.-9. klasse kan vælge 3 træningspas a 2 lektioner pr. gang pr uge.

Elever i 10. klasse kan tilmed vælge morgentræning 2 gange i ugen.

Ønsker eleven fodbold på eliteplan har vi samarbejde med KIF elite akademi, som kontaktes.

(Fra skoleåret 23/24 vil være muligt at have morgentræning med KIF både for 8.-9.og 10. klasse, ved optagelsesprøve og godkendelse af KIF – eliteakademi)

Formål

Formålet er at eleverne oplever glæden ved legen med bolden, samtidig med at de opdager hvordan motion og bevægelse er godt for kroppen og derigennem motiveres til, at motion bliver en naturlig del af deres liv.

Uanset om du er ny eller garvet fodboldspiller er det formålet, at de udfordres på det niveau de er på, så de oplever glæden ved fodbolden i takt med at deres færdigheder bliver bedre.

Indhold

Fodbolden er et spil med mange facetter, som teknik, kondition, taktik og det at samarbejde på banen som et team. Eleverne vil lave øvelser som udfordrer deres tekniske formåen, arbejde med deres kondition, så de oplever, hvordan teknik, overblik og kondition hænger sammen. Der vil også være øvelser, som har fokus på det taktiske, så de oplever, hvordan fodbold også er en taktisk sport.

Træningen vil hele året foregå udendørs. Men i vintermånederne vil vi også spille indendørs fodbold og stifte bekendtskab med de tekniske færdigheder, som indendørs fodbold kræver.

Der vil være fokus på, at eleverne kommer med vidt forskellige forudsætninger, nogle nybegyndere og nogle som har spillet fodbold siden de kunne gå. Derfor vil det til trængningerne være træningspas, hvor der opdeles efter niveau.

Det vil i løbet af året være kampe for både de erfarne fodboldspillere og nybegynderne.

Fodboldlinje 2025/26

En Fodboldlinje Ud Over Det Sædvanlige

Vision for året

Højne glæden ved spillet, udfolde elevens potentiale & skabe unikke fælles oplevelser på og udenfor banen.

Om Kildevæld Fodboldlinje

Kildevæld Fodboldlinje 2024/2025 – En Fodboldlinje Ud Over Det Sædvanlige!

På Kildevæld Fodboldlinje stræber vi efter at forøge glæden ved spillet, udfolde elevens potentiale og skabe unikke fælles oplevelser på og uden for banen.

Vi tilbyder træning i topprofessionelle omgivelser både nationalt og internationalt.

Med op til 5 træninger om ugen på kunstgræsbanen i vores egen baghave, individuelt og kollektivt fokus samt 6 årlige mentorsamtaler, er vejen til succes banet.

Vores partnerskab med Kolding IF & Kolding Talent sikrer dig optimale muligheder for at kombinere elitefodbold og efterskole. Vores dygtigste elever har mulighed for at blive en del af, og eller komme i træningsforløb hos Kolding IF U15 og U17.

Vores tydelige strategi, filosofi og spillestil kombineret med mental træning og gode faciliteter gør

Kildevæld til det oplagte valg.

Vi tror på den enkeltes udvikling og tilbyder 6 årlige individuelle mentorsamtaler for at sikre din fremgang inden for det tekniske, taktiske, fysiske, mentale og sociale.

Vores unikke samarbejde i med Vildbjerg Sport & Kulturcenter/ Vejen idrætscenter og internationale træningslejre i Tyrkiet eller Dortmund skaber unikke oplevelser og udviklingsmuligheder.

Alle fodboldelskere uanset niveau er velkomne. Grib chancen for at forme din fremtid på banen med Kildevæld Fodboldlinje – hvor hver dag er en ny mulighed for vækst og succes!

Vi tror på dig og vi tror på fællesskabet.

Partnerskab med Kolding IF & Kolding Talent

Vi har et formaliseret partnerskab og samarbejde med Kolding IF og Kolding Talent, hvor de dygtigste elever har og får muligheden for at komme i et træningsforløb og eller blive en del af Kolding IF U15 eller U17.

Ønsker du at kombinere elitefodbold og efterskole, så er vi noget for dig.

Vores skoleskema er tilrettelagt efter Kolding IF, derved kan du deltage i samtlige træninger og kampe samtidig med at du er en del af fællesskabet, har styr på skolen, deltager i rejserne, har mentorsamtaler og nyder efterskolelivet.

I samarbejde med kommunen og Kolding Talent har vi tilknyttet fysioterapeut, mulighed for ekstra individuel fysisk træning, ernæringsvejledning, trivselssamtaler, mentaltrænings workshops og transitionsworkshop.

Jannie Hugaard Johansen er ernæringsvejleder ved Kolding Talent. Hun arbejder med oplæg for klubber og har skrevet Team Danmarks atletuddannelse i sportsernæring. Jannie har været tilknyttet Kolding Talent siden 2016 og ved siden af arbejdet for bl.a. Team Danmark og DIF. Jannie vil i løbet af skoleåret, holde oplæg
Særlig fokus på kostens betydning for præstation og træning
De sunde valg, som eleven selv har indflydelse på.

Mia Duedal Frydenlund er sportspsykologisk konsulent ved Kolding Talent. Hun arbejder med trivsel og lifeskills for akademieleverne på ungdomsuddannelser. Mia har været tilknyttet Kolding Talent siden 2022 og har skrevet Team Danmarksforældreguide og erfaring som elitetræner i svømning og oplæg for bl.a. Team Danmark.
Mia holder oplæg på skolen "Life skills" ca. hver 2 mdr. - præstere under pres, motivation, værdier, sport/life balance specificeret ift. Efterskole

Thomas Padkær er fysisk træner og fysioterapeut for Kolding Talent. Han arbejder med sundhed og træningsoptimering for elever fra 7.-4.G. Thomas har været tilknyttet Kolding Talent siden 2010 og er fysisk træner for Fredericia Håndbold og kommer med erfaring fra ungdomslandshold i Håndbold og flere ligaklubber samt Brøndby IF og Kolding IF fodbold.
1 fast ugentlig træning med fysikstræner/fysioterapeut på Kildevæld
Starten af året med fokus på skadesforbyggende træning, derefter generel fysisk træning.



Dagligdagen

Som elev på Kildevæld fodboldlinje køber du ind på dagligdagen. Det er dagligdagen, der driver værket, det er dagligdagen vi lever og ånder for. Vores fornemmeste opgave og store engagement, er at være der med og for eleven. Vi tror på dig og vi tror på fællesskabet. Vi er en lille skole på 110 elever, hvilket giver os unikke muligheder for virkelig at nørde, udvikle og have fokus på den enkelte elev, samt skabe et fællesskab udover det sædvanlige.

Dagligdagen skal være den fedeste og sjoveste at være en del af. Hele kulturen og miljøet på Kildevæld Fodboldlinje ser du ikke ret mange andre steder.

Vi tilbyder 5 ugentlige fodboldtræninger, masser af kampe på alle niveauer, individuelle samtaler, videoanalyse, Team Building aktiviteter, fysisk træning, og meget mere.

Fokus på Dig

På Kildevæld Fodboldlinje har vi fokus på den enkelte og kan med stolthed og integritet sige, at vi har de bedste forudsætninger for at du kan udvikle dig. Udover den daglige kontakt, sparring, hygge, træning, samværet i familiegrupperne og fællesskabet på værelserne.

Så tilbyder vi på Kildevæld Fodboldlinje 6 årlige individuelle mentorsamtaler. Vi vil investere vores tid i dig. Det er vores drive og engagement. Vi ønsker at leve rejsen, udviklingen, de gode, svære, sjove og udfordrende perioder sammen med dig.

Jürgen Klopp, Pep Guardiola, Kasper Hjulmand og Bo Henriksen er ikke bare fodboldtrænere for deres spillere, de er venner, mentorer og fodboldtrænere på et og samme tid. Den samme tilgang har vores trænere til rollen som fodboldtræner.

Den indbyrdes relation og fællesskabet er alt afgørende for at du trives, udvikler dig og altid er på rette vej.

Gennem de 6 individuelle mentorsamtaler vil vi sikre, at du udvikler dig indenfor det tekniske, taktiske, fysiske, mentale og sociale. Vi sætter en retning, klarlægger forventninger, sætter målsætninger og fokusområder for den enkelte periode i løbet af året.

Ud fra de fælles fokusområder og målsætninger vil vi justere, evaluere, og eksekvere.

EKSTRA TILBUD – FODBOLD ”Ud over det sædvanlige”

Vi har et samarbejde med Vildbjerg Sport & Kulturcenter, hvor vi i begyndelsen af året tager hen og lever som professionelle topatleter. Her vil vi træne 2 gange om dagen på top tunede græsbaner, bo på hotel, få elite forplejning, fri adgang til fitness og svømmehal og bare have 5 vidunderlige dage, hvor du kun skal tænke på fodbold, have det sjovt og vokse i fællesskabet.

Vi arbejder på

Enten

I slut januar/start februar rejser vi også til Tyrkiet på træningslejr. Her vil vi i en uge fokusere udelukkende på fodbold. Leve som professionelle fodboldspillere, bo på 5-stjernet hotel, træne 2 gange om dagen, og have de absolut bedste muligheder for at udvikle eleven og fællesskabet. Vi gør dette for at skabe unikke oplevelser, de bedste rammer for at udvikle sig, og styrke fællesskabet.

Udover ovenstående deltager vi også i DM-kvalifikation til udendørs fodbold og indefodbold for både drenge og piger.

Vi deltager i den årlige turnering "Karis Maj," et årligt nationalt stævne for karismatiske efterskoler i Danmark – En helt enestående dag i sporten og fællesskabets navn.

Hvem kan være en del af Kildevæld Fodboldlinje?

Kildevæld Fodboldlinje er for dig, der elsker fodbold. Vi favner alle niveauer, og bestræber os på at udvikle dig til næste niveau, uanset hvilket niveau du kommer fra.

Du har mulighed for at gå på Kildevæld Fodboldlinje, hvis du skal i 8. klasse, 9. klasse, 10.klasse og som et alternativt år. Linjen er 100% tilrettelagt til at passe med skoleskemaet. Derudover er det tilpasset øvrige rejser, mulighed for at kombinere med et andet valgfag, alt efter behov, interesser og målsætning.

Hvad forventer vi af dig?

- At du elsker fodbold og har en brand for at udvikle dig
- At du er træningsparat, disciplineret og motiveret
- At du er engageret i din udvikling, holdets udvikling og fællesskabet på fodboldlinjen.
- At du er klar på at tage dit spil og dine færdigheder til næste niveau

Hvilke turneringer deltager vi i?

Vi deltager i rigtig mange turneringer og stævner. Vi tror på at fodboldkampene og oplevelserne udvikler og styrker eleven og fællesskabet, men samtidig har vi særligt opmærksomme på dosering og restitution. Vi deltager i følgende turneringer:

Skoleliga A (Drenge & Piger)
Skoleliga B (Drenge & Piger)
DBU Efterskolemesterskab Syd - Række A - Drenge
DBU Efterskolemesterskab Syd - Række B – Drenge
DBU Efterskolemesterskab Syd - Række A – Piger
DBU Efterskolemesterskab Syd - Række B – Piger
DM-Kvalifikation i udendørs fodbold
DM-Kvalifikation i indefodbold
Karis-Maj
International Turnering i Dortmund

Spillestil og fodboldtræningen

Vi uddanner eleven i en teknisk betonet, fremadtænkende og fremadspillende spillestil. Glæden ved fodboldspillet og legen med bolden er udgangspunktet for os. Vi har en kultur på Kildevæld, der skaber bedre fodboldspillere og hele mennesker.

Den daglige træning er vores fundament, det er her vi lærer eleven og uddanner dem i alle fodboldens aspekter. Den tekniske kunnen er vores fundament, men den taktiske forståelse, positionering på banen og relationelle færdigheder er alt afgørende for at teknikken kan komme i spil.

Samtidig er den mentale del af fodbolden stadigvæk et fokusområde, der ikke bliver prioriteret nok i fodboldklubberne, men hos os er det en absolut prioritet. Mental styrke er den individuelles fundament for at kunne præstere, have modet, villigheden og styrken til at kunne udfolde sit potentiale.

Vores elever vil og skal være i en god fysisk forfatning for at kunne udvikle sig og udfolde sig mest muligt i vores træningsmiljø. Vi opsætter tydelige krav og forventninger til dine fysiske færdigheder, og har et særligt fokus på hurtighed, agility, adræthed og skades forebyggende træning.

Vi tror på at udviklingen vil komme naturligt, hvis du kontinuerligt kan træne et helt år uden skader.

Alt dette kan du læse meget mere om i dokumentet: Filosofi, Strategi & Spillestil.

Kildevæld Fodboldtrænere

Filip Højgaard:

23-årig engageret, energifyldt, krævende leder og fodboldtræner med hjerte for teenagere. Elitefodboldspiller siden 2016 med erfaringer fra mange fodboldklubber, miljøer, setups og profilerede trænere. Har spillet fodbold på højeste niveau i Danmark og ved hvad det kræver at begå sig med de bedste. Har været på Kildevæld siden begyndelsen af 2023 og er arrangør af Kildevæld Fodboldcamp. C-licens

Tiziano Micalizio:

23-årig passioneret fodboldelsker med hjerte for teenagere, udvikling og detaljer. Har spillet fodbold hele livet på forskellige niveauer. Uddannet som menneske, fodboldspiller og leder på Efterskolen Kildevæld og Brazil Football College i Grenaa. Har 2 års erfaring som ungarbejder og fodboldtræner på Kildevæld, og mange år til gode! Arrangør af Kildevæld Fodboldcamp. C-licens

Christoffer Kondrup C-licens
(Adam Lundsteen)

Kildevæld Fodboldcamp

Vil du have en smag for hvad Kildevæld er?

Så kom på Kildevæld Fodboldcamp 2024. En hel uge med fodbold, fællesskab og hygge.
En hel uge med det vi elsker allermest: Fodbold. På Kildevæld Fodboldcamp får du træning på højt niveau, dit helt eget spillersæt og ikke mindst venner for livet!

DANSELINJEN

Klassetrin	10.klasse
Timetal	3 blokke pr. uge af 75 min
Underviser	Naamah Kristensen, Alma Seerup

Formål

At udfordre kroppen til at blive stærkere og mere udholdende og dermed har mere fysisk overskud i hverdagen.

At Fremme motivation og målrettethed.

At rumme forskellige evner på holdene

At udforske og udvikle elevernes passion for indlevelse, udtryk og glæde i dansene

At dygtiggøre sig i dans, at kunne optræde og evt. deltage i konkurrencer

Indhold

På danselinjen får du bl.a:

- Seriøs og udfordrende danseundervisning op til 3x i ugen
- Workshops med erfarende koreografer flere gange i løbet af skoleåret
- Et dansefællesskab der skaber vidunderlige minder.
- Besøg på en danse-uddannelse i DK
- Dance-Merch (Pakke 2)
- Sociale arrangementer for hele danselinjen som bl.a. den årlige "Dance Night".
- Photoshoot så DU kan få professionelle danse-fotos
- Fantastiske oplevelser med dine veninder og dansen.
- Linjeuge med 100% danse træning, samt afslutningsshow i ugens ende
- Optrædener og opvisning rundt i DK
- Galla-uge md danse træning som forberedelse til galla-musikvideo
- Frit brug af Kildevælds egen dansesal

Kildevæld Dance Team Konkurrence

FORMÅL: På "Kildevæld Dance Team Konkurrence" udfordres og udvikles den enkelte danser, med fokus på teknik, flow, udtryk og detaljer. En målrettet undervisning der dygtiggør r DIG og DIT talent indenfor dansen. Dansetimerne vil være intens træning med koreografier, som skal konkurreres med i konkurrencer i løbet af skoleåret. I stilarter som bla. hip-hop commercial, street, contemporary, house, wacking og girly. Inkluderet i holdet er opvisninger, konkurrencer, besøge danse uddannelser i DK, S-Class og workshops. Dette er eksklusive tilbud som ikke gælder for Performance-holdet. "Kildevæld Dance Team Konkurrence" er derfor til dig, som brænder for en maksimal udvikling af dit dansetalent, og ønsker at konkurrere i dansekoncurrencer.

I starten af skoleåret, vil alle dansere på danselinjen undervises på sammen hold. Efter kort tid, udtages et x antal af dansere til "Kildevæld Dance Team Konkurrence". Der er ikke krav om dit niveau eller dine færdigheder, men der forventes at du vil træne hårdt for at dygtiggøre dig. Så er din drøm at være en del af Kildevæld Dance Team Konkurrence, må du være en gereret, flittig og klar på udfordringer. Kildevælds Dance-Staf tager den endelige vurdering, om hvem af danserne, der kvalificerer sig til "Kildevæld Dance Team Konkurrence". Afhængigt af niveau og behov vil der i løbet af skoleåret oprettes yderlig fastlagt danseundervisning for "Kildevæld Dance Team Konkurrence".

OBS vælges "Kildevæld Dance Team Konkurrence" skal "S-class" også tilvælges. Det er ikke muligt at vælge kun ét af de to hold, da holdene begge er en del af Konkurrence-pakken.

S-Class

FORMÅL: Holdet her har fokus på stabilitet, styrke og stretch (Derfor navnet S-CLASS). En danseundervisning som vil skabe dit fundament indenfor dans. Vi træner alt dét som gør den enkelte danser stærk og præcis. Som en del af Konkurrence-pakken får du her et hold med fuldt fokus på teknisk udvikling. Alt som forgår i S-Class har formålet at bidrage til din rejse mod at blive "EN DYGTIG DANSER". Undervisningen kan variere, alt efter hvad dance team'et vurderes at skulle udvikle sig i. Det kan være alt fra styrketræning til smidighed til noget helt tredje.

OBS "S-Class" kan også tilvælges af Kildevæld Dance Team Performance. Alle er velkomme på dette hold. Det er dog et "skal" at tilvælge S-Class hvis du er danser på Konkurrence-holdet.

Kildevæld Dance Team Performance

FORMÅL: "Kildevæld Dance Team Performance" er til dig som er glad for at danse uden forventninger til at du er på et bestemt niveau. Drømmer du om et dansemiljø hvor du kan komme lige som du er, med den danseerfaring du har eller ikke har? Så er dette hold perfekt til DIG! Her er ALLE velkomme, både nybegyndere, let-øvet og øvet. Dette hold er et performancehold, hvilket gør det muligt får de der ønsker det at optræde. Derfor kan holdet her også være til dig som ønsker en tryk undervisning, hvor dit fokus ligger på et hyggeligt danse-fællesskab, som kan fremvises til bl.a Kildevælds egne arrangementer, til byens lokale shows og i kirker rundt i landet. Det er fantastiske oplevelser, som vil skabe minder for livet. At gennemfører flotte fremvisninger både i og udenfor huset, er lige netop dét der gør dans helt specielt blandt danserne på Kildevæld.

Som tilbud til ALLE dansere, er der frit brug af efterskolens egen dansesal

Kildevæld Stilmix: Her danser vi forskellige stilarter, ingen performance

Undervisere på danselinjen

Naamah Brohus

Er den primære danselærer og koreograf på Kildevæld Efterskole. Naamah har over 12 års erfaring indenfor danseverdenen. Naamah har bl.a. erfaring med performance og at være den ledende koreograf på eksterne efterskolemusicals og andre produktioner i bl.a musikvideoer. I sine yngre år har hun turneret med dans rundt i Danmark i samarbejde med DRTV.

Naamah brænder for at skabe et sundt dansemiljø for eleverne hvor venskaber, disciplin og performance er i fokus. "I form af korrektion, kærlighed og en masse rettelser, vil jeg hjælpe DIG mod vejen til at blive en teknisk-dygtig-danser".

Alma Seerup

Er hjælpetræner på Kildevæld Efterskole. Alma har vundet 5x danmarksmesterskab i konkurrence, 2x UDO Scandinavia og 1x UDO World. Hendes dansetalent og konkurrenceerfaring bidrager alt sammen til en mere effektiv danselinje på Kildevæld. Alma er hjælpetræner på Kildevæld Dance Team Performance og Kildevæld Dance Team Konkurrence.

Øvrige undervisere

I løbet af skoleåret får danselinjen besøg af erfarende koreografer, som underviser i egen dans, teknik og nye stilarter. Til danse-workshopsene vil blandt andet undervisere som John Nini (Komera Neza Studios), Josefine Bay (koreograf på Munkensdam Gymnasium), Astrid Erdahl (Planum studies) og andre dele deres erfaring inde for dans. Formålet med danse workshops på Kildevæld er at den enkelte danser mærker forskellige kulturer, stemninger og stilarter gennem dansen. Som danser er det en vigtighed at komme ud af "komfortzonen", da det er lige netop der DU bliver dygtigere.

MUSIKLINJEN

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 blokke pr. uge
Underviser	Samuel Christiansen, Lukas Møller, Clara Madsen, Michelle B

På musik linjen tilbyder – vi flere forskellige valgfag

- Musik identitet
- MUS – Musikalsk udfoldelse og samspil
- Musik for begyndere
- Lovsang
- Musik produktion

Tager du musik, som linje er det et krav at du følger min. faget musik-identitet og MUS – Musikalsk udfoldelse og samspil. Da disse 2 blokke hænger sammen i teori og udførelse.

Formål

Musiklinjen på Efterskolen Kildevæld bestræber sig på at styrke elevens kreative processer og færdigheder i arbejdet med musik. Alt musikundervisning på EK skal give eleven indsigt og forståelse for musikalske begreber. Det skal danne et fundament for videre indlæring på eget instrument og i sammenspil med andre. Det er et mål, at eleverne selv får lyst til at øve sig på deres respektive instrumenter udenfor timerne. Vi ønsker, at eleven skal opdage og opleve glæden ved at bruge sin stemme og krop til at skabe og medvirke til en musikalsk oplevelse i fællesskab med andre. Elevens motorik skal trænes og evnen til at lytte og improvisere udfordres.

Vi ønsker at elever, der er øvede i at spille på et instrument, får mulighed for at spille sammen med andre. Eleverne skal i den udstrækning, det kan lade sig gøre, være med til at skabe musikken og kompositionen af de enkelte numre.

Bandets repertoire indgår som en del af skolens årlige show/ kreative uge/ fester mm.

Indhold

Musik identitet

På Musik-identitet får du en unik mulighed for at udforske og fordybe dig i forskellige aspekter af musikken på en spændende måde. Igennem året undersøger vi musikkens historie og udforsker de forskellige genrer. Du vil også få indsigt i den teoretiske baggrund, der ligger til grund for alt den musik, du oplever omkring dig, og du vil have mulighed for at omsætte denne viden i praksis, gennem sammenspil og praktisk øvelse (MUS: Musikalsk udfoldelse og samspil).

Faget er struktureret i flere fokusemner, herunder spændende områder som Musikhistorie, såsom: Gospel, Jazz og Hiphop. Derudover kommer vi også ind på emnerne: sangskrivning og Rytmelære, samt et mere omfattende teoriforløb. Selvom der er en betydelig teoretisk del, er der stadig tid til det praktiske, da det er koblet sammen med et sammenspil hold, der ugentligt spiller og øver sammen.

MUS: Musikalsk udfoldelse og samspil

Her vil du også få muligheden for at spille ved skolens indad/udadtil arrangementer. Dette giver dig mulighed for at forfine dine færdigheder, og muligheden for at arbejde på at overvinde sceneskræk. Det kræver øvelser og træningstimer på egen hånd og i bandet, hvor vi træner samspil.

Vi vil komponere og arrangere musik i øvelokalet og på computer med det mål at det skal kunne spilles "live". Drømmen er at give eleverne en platform, hvor på de får mulighed for at gøre sig klar til at optræde i forskellige fora (kirker, fællestime, koncerter, osv.)

Med udgangspunkt i den enkelte elevs musikalske kunnen tilrettelægges undervisningen således, at hver elev bliver stillet overfor nye musikalske udfordringer.

Vi ønsker at elever, der har kendskab til at spille på et instrument, får mulighed for at spille sammen med andre. Det tilstræbes, at eleverne videreudvikler deres evner, bevarer og styrker deres lyst til at beskæftige sig med musik. At den enkelte elev får større forståelse for det enkelte instruments placering i samspillet.

Lovsang

Med lovsang, menes der moderne salmer baseret på den klassiske kristentro. Lovsang er et selvstændigt valgfag. Derudover vil du få muligheden for at være med til at spille fællessange til skolens Livsoplysning i formiddagssamlingen og andre elevstyret arrangementer. Derudover vil der blive kørt nogle forløb, hvor du vil kunne lærer at skrive deres egne lovsange og måske endda optræde med dem.

Musik for begyndere

Er du ny i musikkens verden, er dette fag lige til dig. Her starter vi helt fra bunden med rytmer, lyd, nodelærer, sang og instrumenter og arbejder os ind på interessen og kreativiteten i musikken. – Mere forklaring under valgfag 10.klasse.

Musik produktion

Klassetrin	For alle
Timetal	Musik produktion – 75 min
Underviser	Benjamin ?

Formål

At få redskaber til at producerer sin egen musik

Se også ovenstående – musiklinjen

Indhold

Musik Produktion: Faget ønsker at vække en passion hos eleverne for at skabe og producere deres egne musik ved hjælp af teknologi. På EK bruger vi Ableton Live som platform/arbejdsredskab, da vi har fået et partnerskab med softwareproducenten. Ved at bruge Ableton, kan vi vise vores unge, hvordan den musik de lytter til og holder af, er direkte forbundet til hvad de selv kan skabe i timerne. Eleverne er fri til at udforske lige den genre de har lyst til. Der undervises i basal musikteori, så man får en bedre forståelse for, hvad der lyder godt og hvorfor. At lære Ableton at kende, Lærer at lave lækre loops. Arrangere et nummer.

Valgfag for 10 klasse.

Formål

At give eleverne i 10. kl. mulighed for at vælge indhold ud fra interesser, inden for skolens fagudbud. Eleverne vil lære at arbejde sammen på tværs og har mulighed for at dygtiggøre sig i fagene uden at være bundet op på at skulle til prøve i faget.

Indhold

Eleverne mødes på tværs af hele årgangen og kan frit vælge ml. flg. Interessefag:

Fodboldmix

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2x2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Filip Højgaard, Tiziano Micalicio

Timetal:

Fodboldmix kan vælges af 10. klasse og der er mulighed for 2 eller 4 lektioner ugentligt.

Formål:

Formålet er at eleverne oplever glæden ved legen med bolden, samtidig med at de opdager hvordan motion og bevægelse er godt for kroppen og derigennem motiveres til, at motion bliver en naturlig del af deres liv. For elever med ambitioner, er de 2x morgentræning også en del egen Talent udvikling.

Indhold:

Eleverne arbejder med forskellige øvelser, som vil fokusere på deres berøringer med bolden og deres tekniske færdigheder, samt det at fodbold er en holdsport, som kræver sammenhold, fællesskab og teamspirit. En stor del af året, vil det foregå udendørs. Vi vil dog også spille indendørs fodbold i vintermånederne og stifte bekendtskab med de tekniske færdigheder, som indendørs fodbold kræver. Vi deltager i DM indendørs.

Musik & teori for begynder

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Elias Nielsen

Formål

Musiklinjen på Efterskolen Kildevæld bestræber sig på at styrke elevens kreative processer og færdigheder i arbejdet med musik. Alt musikundervisning på EK skal give eleven indsigt og forståelse for musikalske begreber. Det skal danne et fundament for videre indlæring på eget instrument og i sammenspil med andre. Det er et mål, at eleverne selv får lyst til at øve sig på deres respektive instrumenter udenfor timerne. Vi ønsker, at eleven skal opdage og opleve glæden ved at bruge sin stemme og krop til at skabe og medvirke til en musikalsk oplevelse i fællesskab med andre. Elevens motorik skal trænes og evnen til at lytte og improvisere udfordres.

Indhold

Teori: Faget blander teori med praktisk øvelse ved hjælp af klappe- og koordinationsøvelser, lytte og spille, øvelser i at notere musik, genkendelse af intervaller og flerstemmig sang. Der gennemgås elementære musikalske grundbegreber. Der arbejdes med skalaer, melodi, gehør, imitation, improvisation og komposition. Herudover arbejder vi også med forskellige genrer og musikhistorie. Desuden lytter vi til musik og gennemgår forskellige stilarter og musikperioder. Dernæst prøver vi selv at skabe brugbare melodier og rytmer.

Dagens Motion

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Ikke 2025

Formål

At alle elever får fysisk bevægelse ind løbet af en uge. At bevæge sig, få pulsen op, cirkulation i kroppen, og røde kinder.

Indhold

Det foregår så alle kan være med, det kan være en frisk gåtur, løbetur, gamle lege fx rundbold, et cirkelprogram eller andre ideer. Eleverne kan være med til at komme med ideer, som et aktivt "åndehul".

Cambridge Engelsk

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Josh Menning

Formål

På EK vil vi gerne rykke fagligt. Fra skoleår 2022-2023 arbejder vi på at blive godkendt af Cambridge International Examinations som en Cambridge skole. Cambridge English-certifikater er godkendt af det britiske undervisningsministerium, og prøverne tages årligt af over 800.000 personer i 130 lande verden over. I år kaster vi os ud i processen ved at tilbyde "Cambridge English", som 10. klasse interessefag. Et certifikat fra Cambridge (Cambridge Assessment English – CAE) kan hjælpe elever til at få adgang til universiteter i hele verden, eller skaffe drømmejobbet. Ambitionen er helt klart at forberede og opfordre eleverne til at gå til prøve i deres respektive niveau.

Indhold

Cambridge engelsk er en udvidet form for engelsk på efterskolen, med undervisning, som udelukkende foregår på engelsk og med engelsk materiale. For at vælge Cambridge engelsk bør eleven derfor i forvejen kunne mestre engelsk på et middel til højt niveau for at kunne følge med. På EK er Cambridge English skemalagt som interessefag, således at eleven har almindelig undervisning i engelsk samt Cambridge engelsk. Alt undervisning i faget er udarbejdet for at styrke elevernes engelske kompetencer og give dem noget ekstra, de ikke kan få ved den almindelige engelskundervisning.

Undervisning er tilrettelagt efter hvilket niveau eleverne er tilegnet (CPE, CAE, FCE), og tager udgangspunkt i undervisningsmaterialer og metoder fra Cambridge University. Her er der tale om en dybdegående didaktik, hvor eleverne får mulighed for at udvide deres ordforråd, øge deres forståelse, skelne mellem formelt og uformelt sprog, og lære hvilke ord man kan bruge i forskellige situationer. Med Cambridge Assessment English, er det muligt at tilbyde undervisning på flere forskellige niveauer.

- Proficiency (CPE)

CPE er det højeste niveau af engelsk, du kan tage. Det er engelsk på universitetsniveau.

- Certificate in Advanced English (CAE)

CAE er engelsk på højt niveau (studentereksamensniveau). 94% af verdens førende universiteter anerkender CAE-beviset som adgangsgivende.

- First certificate in English (FCE)

FCE er engelsk svarende til 9.-10.kl. niveau.

ReDesign

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Eline Tychsen

Formål

I håndværk og design har vi fokus på design og designprocesser. Om du er nybegynder eller øvet i at anvende værktøj og symaskiner har ingen betydning. Der er fokus på den kreative udvikling og formåen.

Indhold

I løbet af året vil vi blandt andet arbejde med recycling, upcycling og reuse af tøj, møbler, samt eksperimentere med indretning og kreere møbler. Alt med genbrug i højsæde.

Dertil vil vi have ture ud af huset, hvor vi blandt skal på besøg på Kolding Designskole, have gæstelærer på besøg og meget mere. Så der er en masse godt at se frem til i valgfaget håndværk og design.

Handyman

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	?

Formål

At være aktiv og bruge sine hænder

Indhold

I løbet af året vil eleverne lave små projekter, som køkkenhave, slibe en dør, male en væg, ordne bede og andre handyman gøremål

Business

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Christoffer Kondrup

Formål

I business undervisningen er formålet at give eleverne en større viden indenfor privatøkonomi og finansiering.

Indhold

Eleven vil opnå en bred basisviden, hvilket vil ske gennem en alsidig undervisning i områder som privatøkonomi, jura, finansiering, investering m.m. Undervisningen vil veksle mellem læreroplæg og tavle-undervisning, selvstændige og gruppeorienteret elevopgaver, egne undersøgelser, video, samt evt. besøg fra erhvervslivet.

Dertil vil der være dele af undervisningen, som tjener det formål, at de elever der ønsker eller overvejer at tage HG eller HHX vil få et lille indblik i og forberede dem på videreuddannelse.

Team Wonder

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Josh Menning

Formål

- TeamWONDER eksistere for at inspirere, motivere, og udfordre elever til at vokse i egne karaktertræk og personlighed. I en verden hvor kriser truer på mange fronter (klima, økonomisk, sundhed, osv.) vil TeamWONDER fodre teenagere til at se udover sig selv, og blive engageret i en vidunderlig verden, som også står i nød.
- At eleverne udvider deres horisont og deres interkulturelle kompetence
- At eleverne møder en anderledes men ligeværdig kultur, hvor de får mulighed for at reflektere over værdier, ungdomsliv og verdensborgerskab.

- At eleverne med egne øje, øre og krop oplever en anderledes del af verden, og at de gennem denne deltagelse og oplevelse forholder sig til fattigdom og andre globale problematikker som fx klimaforandringer, politik, rettigheder mv.
- At eleverne udvikler et verdensmedborgerskab og det ansvar der medfølger fx gennem frivillighed.

Indhold

At deltage på TeamWONDER er et ekstra tilbud til 10. klasseelever på Efterskolen Kildevæld. Det ligger som et valgfag med to timer ugentligt. Omkring uge 6 & 7 tager TeamWONDER to uger til den amerikanske sydvest (Califonien, Arizona, Utah, Nevada). Her vil eleverne opleve både naturskønne omgivelser (Joshua Tree National Park, Zion National Park, Red Rocks National Park in Sedona, Grand Canyon National Park, m.m.) men også opleve livet i storbyen (LA, Phoenix, Las Vegas). På turen får man mulighed for at besøge amerikanske high schools ("A day in the life of an American High-Schooler"), tjene de hjemløse i Phoenix (hos André House), engager sig som frivillig hos "Feed My Starving Children" (NGO der sender mad til hungersnød ramte lande i Afrika), tale om forbrugerkultur i Las Vegas, og se om man er modig nok til at prøve de store rollercoasters hos Six Flags Magic Mountain.

Som forberedelse til turen arbejdes der med følgende i valgtimerne:

- Kulturmøde og kulturbegrebet
- Engelsk sprog (alt undervisning forgår på engelsk)
- Historien om/status på "The American Dream"
- Amerikanske geografi
- Navajo indianer
- "The Comfort Crisis" (bog af Michael Easter)
- Rettigheder og den amerikanske grundlov (the US constitution)
- Racisme
- Social forandring/fattigdom/"upward mobility"
- Hjemløshed
- Våbenlovgivning

Sport & sport 360

Klassetrin	10.klasse
Timetal	2 lektion pr. uge a 45 min
Underviser	Bjarke Dahl / Louis

Formål

Det overordnede formål med undervisningen med "Sport" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og få en indsigt og interesse for forskellige sportsgrene og sine egne evner i, at prøve noget nyt, men også sportsgrene man kender. Der lægges vægt på sociale og kropslige kompetencer i det, at dyrke sport i det store fællesskab og bryde ens komfortzone.

Indhold

Du skal som elev have lyst til at bruge din krop og have "JA-HATTEN" på til at dyrke mere ukendte, men også mere kendte sportsgrene. Du skal have lyst til at være aktiv et helt år, hvor vi

dyrker sporten både på skolen, men også ude af huset. Vi har 1-2 uger fx i uge 5 og 6 temauger med kun sport på agendaen, hvor vi dyrker sport ude af huset eller er i eller omkring Kildevæld.

OBS! Måske gode grunde:

Hvis du kan svare "Ja!" til nedenstående udsagn, skal du overveje om "Sport" på KILDEVÆLD er det rigtige valg for dig – eller om noget andet er mere rigtigt for dig.

1. Jeg vil gerne dyrke sport, være social og hygge mig i fællesskabet.

Der skal være plads til at vi hygger os, hvilket vi også gør. MEN, det gør vi, fordi vi synes det er fedt at dyrke/prøve forskellige idrætsgrene. Vi forventer at man møder op og bidrager positivt til de tidligere nævnte værdier.

2. Jeg er ikke vant til at dyrke sport, men vil gerne på KILDEVÆLD.

For at trives, skal det være dit eget valg, og det du gerne vil. Du skal ikke nødvendigvis være vant til at dyrke idræt, men vigtig at du kan lide og måske endda elske det når vi er i gang.

3. Jeg vidste ikke lige hvad jeg skulle vælge.

Du skal vælge "Sport", fordi du synes, det at være nysgerrig på forskellige sportsarter er det noget af det mest spændende i verden.

VALGFAG PÅ KILDEVÆLD

FITNESS

Klassetrin	For alle
Timetal	2 lektioner af 45 min.
Underviser	Christoffer Kondrup

Formål

Det overordnede formål med undervisningen på "Fitness" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Dette gøres på ved at fokusere på en alsidig idrætsudøvelse inden for en bred vifte af fitnessdiscipliner. Undervisningen vil have elevernes

krop, træning og trivsel som omdrejningspunkt, og således vil der både lægges vægt på de fysiske, mentale og psykiske aspekter af fitnessudøvelsen.

Indhold

Som elev skal man have lyst til at løbe og træne, selv på kolde og våde ture i januar måned. Vi er både inde og ude, kombineret med en række aktiviteter ude af huset, for hele tiden at opsøge nye trends og være nysgerrige.

Ovenstående skal man have lyst til i et helt år, og der vil komme dage hvor det kan være hårdt, og da skal man som elev være indstillet på fortsat at arbejde mod en bedre form og styrke.

OBS! Måske gode grunde

Hvis du kan svare "Ja!" til nedenstående udsagn, skal du overveje om fitness på KILDEVÆLD er det rigtige valg for dig – eller om noget andet er mere rigtigt for dig.

1. Jeg trænger til et år hvor jeg vil bruge min krop og samtidig hygger mig.

Der skal være plads til at vi hygger os, hvilket vi også gør. MEN, det gør vi fordi vi synes det er fedt at træne og at vi dyrker fællesskabet. Vi forventer at man møder op og bidrager positivt til de tidligere nævnte værdier.

2. Jeg er ikke vant til at dyrke idræt, men vil gerne på KILDEVÆLD, og den eneste mulighed jeg har var fitness.

For at trives, skal det være dit eget valg, og det du gerne vil.

3. Jeg vil gerne i form.

Det er vigtigt for os, at du er indstillet på at yde, så din grundform vedligeholdes og hvis din form er ok inden du starter, vil det hjælpe dig hvis den var. Husk ømme muskler i starten, ikke er en skade, men bare et tegn på du bruger din krop.

4. Jeg vidste ikke lige hvad jeg skulle vælge.

Du skal vælge fitness, fordi du synes, det at træne er det noget af det skønneste i verden.

Badminton

Klassetrin	For alle
Timetal	Blok af 75 min
Underviser	Bjarke Dahl

Formål

Det overordnede formål med undervisningen med "Badminton" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og dygtiggøre sig og få en indsigt og interesse for forskellige lege og sine egne evner i at prøve badminton. Der lægges vægt på sociale og kropslige kompetencer i det, at dyrke badminton.

Hverdagen

Du skal have lyst til at bruge din krop og nyde fællesskabet. Være nysgerrig og være deltagende. Der spilles altid normalt badminton, derudover laver vi mange forskellige badmintonlege, småspil, interne turneringer i single og doubler. Vi lægger vægt på, at eleven gennem aktiv deltagelse sammen med de øvrige på holdet, er med til at præge undervisningen

OBS! Måske gode grunde

Der kræves ingen specielle forudsætninger for at vælge sig ind på badminton, alle kan stort set være med, men du skal vælge det, fordi du synes det kunne være spændende og hyggeligt.

E-sport for sjov

Klassetrin	For alle
Timetal	2 blok valgfag af 75 min.
Underviser	Ikke 2025

Formål

At give eleverne mulighed for at arbejde med computerspil på et niveau, hvor fællesskabet er i centrum.

At skabe nye oplevelser inden for elevens interesseområde og udvikle eleverne i fællesskab og samarbejde.

Indhold

Du kan være begynder, du kan lærer nye spil og udvikle dig i allerede kendte spil. Vi vil tage teknikker og taktikker i plenum og derefter øver det i spillet. Vi vil lave små turneringer og evaluerer kampen til sidst.

Der spilles primært: Minecraft, CS-GO, Fortnite, League of Legends.

Undervisningen veksles mellem holdspil, individuelt spil, elevernes egne ønsker og hvad underviser bestemmer.

Undervisningen foregår i skolens E-sportslokale.

Kreativt-værkstedet "Krea"

Klassetrin	For alle
Timetal	2.lektioner af 45 min.
Underviser	Helle Rasmussen

Formål

Formålet er at eleverne får kendskab til forskellige typer materialer, får lyst til at eksperimentere og til at færdiggøre forskellige små som større projekter. De skal opdage nye sider og evner hos sig selv og få lyst til at udvikle sig. De skal finde glæden og stoltheden ved at bruge hænderne til at skabe kunst og ting.

Indhold

Eleverne arbejder med forskellige materialer. Der vil være oplæg til, hvad man kan lave, men også åbenhed for, at eleverne selv kan afprøve og bruge deres fantasi.

Der vil i løbet af året også blive arbejdet på et større fælles skoleprojekt, som vil blive til glæde for alle på skolen.

Rammer

Eleverne vil opleve et hyggeligt fag med afslappet og afstressende stemning. De kan finde ro omkring sig selv, men også få gode snakke og venner, mens der arbejdes.

SOME

Klassetrin	For alle
Timetal	1 blok af 75 min
Underviser	Ikke 2025 – eleverne bruges løbende, men ikke i et valgfag

Formål

At udruste eleverne til at bruge de socialemedier konstruktivt. At eleverne arbejder med billeder og film – ifht. perspektiv, vinkler, lys, farver, beskæring, layout, tema m.m.

Indhold

Vi hygger os med forskellige programmer, hvor eleverne lærer at promovere og skabe et visuelt smukt udtryk. Vi kommer primært til at arbejde i grupper med forskellige opgaver og vil også få mulighed for at eksperimentere med et kamera. Eleverne er medskabende, fra ideplan til udførsel i at lægge indhold op på Kildevælds socialemedier, hvor omverdenen kan få et glimt af hverdagen på efterskolen.

BRÆTSPIL

Klassetrin	For alle
Timetal	1 blok af 75 min
Underviser	Adam Lundsten

Formål

At skærpe koncentrationsevnen, at fokusere og udvikle evner, som eleverne kan bruge i andre arenaer i livet. Skabe et fantastisk fællesskab, hvor man finder sammenhold, specielt for nogle elever, som potentielt har svært ved at indgå i store og ”hektiske” fællesskaber. At skabe gode stunder og minder.

Indhold

Introduktion til mere dybdegående spil med stor forståelse for strategi, sprogkundskaber og taktik.

TEAM MOUTAIN

Klassetrin	For alle
Timetal	1 blok af 75 min
Underviser	Tobias Christensen

Formål

.....

Indhold

.....

Drama

Klassetrin	For alle
Timetal	1 blok af 75 min
Underviser	Ikke 2025

Formål

At eleven lærer at udtrykke sig kreativt med sin krop, mimik og stemme - igennem forskellige
gerne indenfor drama. At opleve hvordan fællesskabet kan bidrage til det skabende univers.

Indhold

På dramaholdet har I mulighed for at dykke ned i detaljerne og nørde, hvordan I kan udtrykke jer
på forskellige måder. I vil opleve læring gennem fællesskab, hvor I arbejder med forskellige
dramagenrer som blandt andet fysisk teater, improvisation, absurd teater, performance lecture og
monologarbejde. Gennem indlevelse på forskellige måder lærer I at forstå hinanden bedre, og I
udfordrer jer selv for at opnå sejre, store som små.

Det handler ikke kun om at spille roller på en scene. I arbejder med sjove øvelser og lege, som er
med til at gøre jer trygge ved hinanden, gøre jer klogere på genren og udvide jeres horisont.
Udover det, får I muligheden for at skabe små visninger, som de andre elever på skolen eller
holdet kan lade sig inspirere af.

Sammen udforsker I drama som et udtryksmiddel, hvor I bruger jeres krop og ord til at formidle
budskaber. Du behøver ingen tidligere erfaring, blot lysten til at prøve noget nyt og være en del af
et trygt, hyggeligt og seriøst hold.

At skabe BEVÆGELSE - SOCIALT

På Efterskolen Kildevæld har vi TRO på DIG og TRO på fællesskabet. Efter en Corona epidemi har vi oplevet at fællesskabet for unge ofte foregår over en "snap". Vi arbejder på alle niveauer på at fremelske fysisk fællesskab, mellem eleverne, årgange og køn, mellem elev / medarbejdere og medarbejder/medarbejder.

Vi ønsker at TRO på DIG - men ser også vigtigheden i at være TÆT på. Tæt på eleverne i undervisningen, men også tæt på eleverne i lege, rengøring, måltider og andet samvær. Vi vil prioritere den varme middagsmad midt på dagen og spiser sammen i familiegruppen. På aftenvagter og weekender har vi særligt fokus på at fremelske fysisk fællesskab.

Vi tror på man udvikler sig i relationer og i fællesskabet med andre. Efterskolelivet er en mod kultur til individualismen. Selvstændige, unge mennesker træder ind i et værdibåret fællesskab – hvor vi alle skal byde ind, som professor *Knud Ejler Løgstrup* sagde: Vi bærer hinanden i vores hænder. Demokratisk dannelse og livsoplysning skabes i samspil med andre.

PÆDAGOISK TILRETTELAGT SAMVÆR

En undervisnings dag er typisk sammensat af både undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Det sidste defineres, som de pligtige, planlagte, fremadskridende og målrettede aktiviteter, der har forbindelse med kostskoleformen. Det kunne for eksempel være fællestime, familiegruppemøder eller rengøring. Medarbejderne er ansvarlige for de tilrettelagte aktiviteter.

Pædagogisk morgenvagt

Medarbejderne på skolen har både **undervisning, pædagogisk samvær og fællesskab**, hvor hygge og sjov med eleverne er til stede også på aftenvagter og weekendvagter.

Der er indført pædagogisk morgenvagt, som vil følge eleverne fra dagens start og være tæt på i deres gøren og laden. Det **pædagogisk team**, har en pædagogisk ansvarlig, der sørger for at eleverne kommer godt i gang med dagen, får tilbudt morgenmad, kommer til undervisningen til tiden, aflevere mobiltelefon, tilser syge og er til rådighed for elever og medarbejdere i at hjælpe med konflikt nedtrapning i starten af skoledagen.

Viggo

”Viggo” en **forældreplatform**, så orientering til hjemmet, kan foregå hurtigt. Det kan være hverdages beskeder om episoder og evt. store konflikter. Forældre kan her finder kontakt til medarbejderne og tilmed følge med i deres barns skema og fravær.

Fællestimen - LIVSOPLYSNING

Klassetrin	For alle
Timetal	30 min en gang i ugen
Undervisere	Kamilla Seerup, Josh Menning

Formål

At skabe samhørighed, overblik, fællesretning igennem livsoplysning og demokratisk dannelse. Formålet er at styrke samværet, vi-følelsen og fællesoplevelsen blandt eleverne. Ligeledes er det hensigten at åbne sanserne for livets storhed – både glæde og smerte – og mange dimensioner, det historisk/kulturelle rodnet og det medmenneskelige ansvar og forbundenhed mellem mennesker. Indimellem er der brug for et oplæg eller information i fælleslektionerne om forhold, der kræver mere tid og dialog, end hverdagen tillader.

Indhold

Ugen starter med en **fællestime** hver mandag, hvor info om ”ugen der gik” og ”ugen der kommer” vil gennemgås og dermed skabe bedre overblik og forståelse for eleverne. Emner om demokratisk dannelse, livsoplysning og folkelig dannelse vil være på agendaen. Ordet: Der vil dagligt være et ord fra bibelen, som sættes i et nutidigt perspektiv.

- Vi arbejder med materialet Me&We, følge materialets emner
- UUV
- Elevrådet vil have byde ind med ideer og debat
- Højskolesangbogen inddrages
- De timeløsefag
- Regler, rammer og sikkerhed – fx Brandøvelse.
- Fællessange om det at være menneske, dansk og del af en fælles historie.
- Debat og dialog omkring væsentlige emner af almen relevans eller med aktuel nyhedsværdi.
- Musik, sang og drama med karakter af koncert/teater præsenteret og udført af folk udefra og af elever.

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026

Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

- Oplægsholdere som belyser en bred vifte af alment dannende emner, med udgangspunkt i verden omkring os, perspektiveret til elevernes liv og fremtid.

Middagsmad

Klassetrin	For alle
Timetal	30 min fem gange i ugen fra 12:00-12:30
Ansvarlig	Pædagogisk dagvagt dagligt og familiegruppemedarbejder i løbet af ugen

Formål

At skabe fællesskab, bordmanere, sundhed og gode spisevaner.

Indhold

Vi vil prioritere middagsmad midt på dagen og at spise sammen. Medarbejder sidder ved deres familiegruppe, når det passer i deres skema og tid.

De fleste måltider hører under "øvrigt samvær", men middagsmaden er en central og afgørende del af vores læringsrum. Vi sidder ved bordet sammen, der tales om manere ved bordet, familiegrupperne står på skift for at præsenterer maden, give beskeder, synge bordvers, der tales om sundhed og gode spisevaner – og det naturlige i at spise varieret fra madpyramiden.

ME&WE

Klassetrin	For alle
Timetal	Løbende
Koordinator	Christina Kristensen

Vi arbejder med *projektet Me&We*. Formålet med Me&We er at styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. Vi vil igennem fællestimer, familiegruppe tid, undervisning når det giver mening arbejde med projektet.

Vi arbejder blandt andet med *projektet Me&WE*, som giver stof til eftertanke og refleksion. Eleverne udfordres undervejs i forløbet, hvilket kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse. Samtale, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed. Vi dyrker fællesskabet både i aktiviteter i hverdagen fx dagligdagens vagter, der stiller op til dåseskjul, krea, fodbold m.m. Kildevældige lege, Linje uge, Kildekvæld, Jul på kildevæld, galla uge og fælles ture som intro/afslutningstur, på fælles skirejse, samt længere rejser for 10.klasserne. Familiegrupper er sat sammen af både 8.-9. og 10.klasseelever. Aktiviteter der bringer os sammen på kryds og tværs.

Formål

At styrke unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber.

De fleste unge i Danmark har det godt. De kaster sig ud i ungdomslivet, forfølger interesser og drømme, danner nye venskaber og finder deres vej.

Men flere undersøgelser viser en stigning i de unges sociale mistrivsel, herunder stress, pres og ensomhed. Formålet med Me&We er at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber for at give dem et værn mod mistrivsel.

Me&We er både for elever og medarbejdere, som gennem året vil arbejde med meget konkrete aktiviteter og øvelser, der træner sociale kompetencer og styrker fællesskabet.

Me&We er et samarbejde mellem Mary Fonden, Just Human, Efterskoleforeningen og LA10 – Landsforeningen af 10. klasser med støtte fra Tuborg fonden

Indhold

De otte temaer i Me&We skaber tilsammen rammen for at styrke unges evne til at etablere og bevare de

relationer, de har behov for og give unge positive erfaringer med at dele det, som er svært. Samtidig bliver de unge inspireret til at tage del i og ansvar for fællesskabet og skabe en kultur, hvor alle føler sig gode nok. Derudover er der fokus på søvn og den enkeltes evne og muligheder for at lade op, da mangel på søvn og hvile nedsætter bl.a. humør og empati, som er vigtige forudsætninger for at indgå i gode sociale relationer.



Familiegruppetid - Social sundhed og Hygiejne

Klassetrin	For alle
Timetal	2 lektioner af 45 min.
Undervisere	Familiegruppelærerne

Formål

At lærer eleverne at deltage i et fællesskab, hvor alle bidrager til at hverdagen fungerer. At eleverne kommer i bevægelse og udvikles i det sociale, i at leve sundt og rent, og at rengøring og hygiejne er vigtigt.

Indhold

Vi har **familiegrupper**, hvor en medarbejder har op til 10 elever i en gruppe, de mødes ugentlig og der er mulighed for dialog, hjælp og opfølgning. I familiegruppen spiser vi sammen, sidder sammen til fx formiddagssamling i starten af året. Vi gør rent sammen, vi snakker, leger og udfordre hinanden i nutids- og fremtidsrefleksioner.

- At lære eleverne at bidrage positivt til fællesskabet i en familiegruppe, på værelset, i hverdagen
- At lave fælles værdier på værelset

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

- At lærer grundlæggende rengøringsprincipper, rengøringsmidler og brugen her af, oprydning, aftørring, støvsugning, gulvvask m.m. i fællesrengøring på skolen
- At lære værdien af at holde orden "Clean as u go"
- At være rustet til at bo for sig selv i sin egen bolig.
- At leve sundt og rent – spisevaner, udluftning, baderutiner, tøjvask, skift af sengetøj, oprydning og rengøring.

Blokken er delt op i

- Familiegruppetid
- Familiegruppe rengøring
- Rengøring på værelse

CCC – Kontakt, Communication, Clean

Familiegruppen-læreren er den voksne der har den primære kontakt til hjemmet.

Fester

Klassetrin	For alle
Timetal	Varierer fra fest til fest.
Koordinator	Medarbejderteam på skift, Believe elever, elever der frivilligt melder sig på.

Formål

At skabe fællesskab og øve de sociale færdigheder i andre arrangementer og rutiner end den almindelige hverdag. At kunne arrangere og deltage i en fest og løjer.

Indhold

Tema *"Der kan være dresscode"- dog til fri fortolkning.*

Velkomst

Aktiviteter/ Konkurrencer

(Mad) – Underholdning Musik og Dans

Aktiviteter /Konkurrencer

Dessert

Oprydning

Anderledes Aktiviteter

Klassetrin	For alle
Timetal	Varierer - se tjenestetid. fra en lektionslængde til en hel dag.
Koordinator	Medarbejderteam på skift, Believe elever, elever der frivilligt melder sig på.

Formål

At skabe fællesskab, relationer på tværs, tryghed og kreativitet med eleverne. Anderledes dage bidrager til at bruge hele kroppen og få flere intelligenser og kompetencer i spil end i hverdagen. Anderledes dage værner om traditioner, kultur og fællesskab.

Indhold

Det kunne være.....

- **Opstartsdag:** At få alle nye elever til at føle sig god tilpas, på plads på deres værelse og i fællesskabet. Forstander og alle medarbejderne byder alle velkommen til nyt spændende skoleår, der afholdes hus-løb i familiegrupperne og andre sociale event.
- **ME&WE:** Når Materialet lægger op til, at vi bruger flere timer end der er sat af på den enkelte uge. Fx i opstartsugen vil der indgå lektioner, hvor eleverne gennemgår temaerne fx Labyrinten, Enig / uenig osv.
- **Kilde-Vældige-Lege:** En formiddag, hvor eleverne deles i hold på tværs af årgange. De dyrer i skøre anderledes discipliner, som fx blinde-trillebørskørsel, bumper ball kamp osv.
- **Efterskolernes dag:** Eleverne får lov at vise deres kreative og aktive sider frem. Der bliver danset, spillet musik, fodbold og E-sport imens potentielle nye elever/gæster vises rundt på skolen.
- **Opstartsdage til Nytårsshow / kreativ uge i januar:** Inden for en given ramme får kreativiteten frit spil i musik, dans, multimedie, krea og sy-design m.m. Vi skal arbejde frem mod vores kreative uge i januar, hvor processen munder ud i en form for "Nytår-show".
- **1. december:** Fællesskab, juletraditioner, oppyntning af skolen, julehistorier, julemusik og sange, kreativitet og dagens overraskelse. En hyggelig dag, hvor julefreden sænkes og skolen forvandles til "jul på Kildevæld".
- **JUL:** Sidste aften inden juleferien afholdes julefest på skolen og næste morgen inden selve juleferie, vil vi gå til julegudstjeneste i fx Kristkirken.
- **Kreativ uge/ show uge** – Se indhold under afsnittet

- **Træning Karismaj:** Aktivitets-dag, hvor eleverne fordeles på hold og træner til den kommende sportsdag Karismaj. Hvor vi skal konkurrere mod andre skoler i forskellige sportsdiscipliner.
- **Karismaj:** Dag i Odder, hvor Rudehøj efterskole er arrangør af et stort sportsstævne, hvor flere efterskoler deltager og dystet i fx fodbold, stafet, badminton osv. Fællesskab mellem elever og medarbejdere på de forskellige skoler opstår. Der er medarbejder med i styringsgruppen fra alle de efterskoler der deltager.
- **Sidste skoledag:** Kreativitet i udklædning, fællesskab med sang, og fællesspisning ude i det fri, kåring af årets positive finurligheder osv.

Fodbold arrangementer

Klassetrin	For alle
Timetal	Varierer - se tjenestetid.
Koordinator	Filip Højgaard

Formål

At fodbold på Kildevæld er i fokus. At når vi træner meget skal eleverne også opleve, at der er kampe der skal spilles.

At skabe fællesskab mellem andre efterskoler skoler, kirker, ungdomsgrupper m.m.

At være skabe stævner til gavn for en større sammenhæng fx Støt cancer m.m.

Indhold

Ugentlige fodboldkampe om aftenen.

Fodboldstævner i weekenden. Fx Støt cancer stævne

December stævne

Minilandslejr – stævne for ungdomsgrupper fra kirker i dk.

Skolerejser og lejr

Klassetrin	Opstartstur og ski-lejr-skole, afslutningstur - Alle elever Team Berlin eller Team wonder – 10.klasse Færørenene – BELIEVE
Timetal	Varierer – se tjenestetid.
Koordinator	Jørgen Rasmussen

Formål

Livsoplysning og folkelig oplysning dannes i samspil med at træde ud på nyt land. Eleverne udfordres med et nyt miljø både i danmark, men også uden for landes grænser, hvor mødet med landets traditioner, seværdigheder, befolkning, spisevaner m.m opdages og skaber refleksion og dannelse i den enkelte. På skolerejser rystes posen og nye fællesskaber og relationer opstår i ny sammenhænge.

Indhold

Opstartslejr

Vi skifter mellem hvor vi tager hen

Lyngsbo: Hele skolen cykler i familiegrupper, færdselslære og fællesskab er i fokus. På lejren vil vi fremelske fysisk fællesskab i alle aktiviteter.

2024 – Bytter vi efterskole med NordSjællands Efterskole

Skilejr-skole

Eleverne rejser med bus og færge på lejrskole i Norge. Her bor eleverne i hytter. Eleverne skal i fællesskab selv skal lave mad, rydde op og gøre rent.

Eleverne deltager i niveaudelte alpin undervisning på hold både før og efter frokost.

Hold: "Ny på ski", Fra "plov til parallel", "stavsætning og carving", "hop og tricks" osv.

"Afslutningslejr/ dage": i forandring planlægges færdig i skoleåret 2023

10.klasse

Team Wonder: Se beskrivelse under interessefag

Team Berlin. IKKE 24/25

Klassetrin	10.klasse
Timetal	Uge 6
Koordinator	Bjarke Dahl, Matilde Johansen

Indhold

Alle 10.klasse elever der ikke er i USA, tager til Berlin – dage historiens vingesus.

Hvor de bla. Oplever Berlinermuren, hører om flugt-tunneller og flugtforsøg i den forbindelse.

Opleve neutralzonen mellem de to områder. Besøgte monumentet for de dræbte jøder og forholdte os sig til historien. Eleverne udfordres og dannes i folkelige oplysning og livsoplysning.

Der er besøg på varetegn som man SKAL se når man er i Berlin: Fjernsynstårnet, Brandenburger Tor, Unter Den Linden, Reichstag, Rote Rathaus, Verdensuret, Kallhoff Tower, Checkpoint Charlie, Kurfürstendamm mm.

Alt sammen enten til fods eller med U-bahn. Så det blev til en masse offentlige transport kilometer og en helt masse ømme fødder. *(Dette afsnit vil udbydes i skoleåret 22/23)*

Believe rejser

England, Indien, Rumænien

Klassetrin	BELIEVE
Timetal	Dato: Se kalender
Koordinator	Josh Menning,

Formål

At udvikle elevernes dannelse i folkelig oplysning, kulturforståelse, at være ung i et andet land,

Ung og kristen lande i mellem, at kunne hjælpe, at være på mission og bruge ordet

”næstekærlighed” i et nyt perspektiv end hjemme i Danmark

Indhold

Rejserne planlægges og der laves et skema og dagsprogram for rejsen.

2025/2026

- TOGO
- Rumænien (Måske)
- England

Fotograf

Klassetrin	Alle
Timetal	I løbet af skoleåret
Koordinator	Jacob Møller

Formål

At skabe minder gennem billeder, som vi i fællesskab kan genbesøge år frem. Der hænges hvert år et billede op på skolens væg, hvor hele årgangen er samlet.

Indhold

Professionel fotograf besøger skolen og tager årets individuelle foto og står for sammensætning af skolebilledet.

Kreativ uge

Klassetrin	Alle
Timetal	5-7 dage i januar
Koordinator	Christina Kristensen

Formål

Formålet med faget er, at eleverne lærer at sammensætte et kreativt projekt til et afsluttede præsentabelt "show" eller Gallaften.

Der kan indgå sang, rytmisk sammenspil, drama, dans og andre kreative elementer fx kulissefremstilling.

Endvidere anses det for væsentligt, at den enkelte elev får forståelse for sin værdi i en større sammenhæng. Der lægges vægt på, at ingen kan undværes og at alle eleverne oplever glæden ved at lave en stor produktion, som de kan være stolte af at være en del af. A

Indhold

FASE 1:

1. Brainstorming – "Nytårs-galla"
2. Disponering af ide
3. Fremstilling/udvælgelse af materiale
4. Fremstilling/udvælgelse sange, melodier, danse m.m.

Denne fase ledes af et team af skolens lærere og suppleres med ideer og input fra eleverne

FASE 2:

1. Indstudering af sange
2. Indstudering af fx skuespil eller dans
3. Indstudering af musik
4. Få lydteknikken til at fungere
5. Få lysteknikken til at fungere
6. Fremstille fx kostumer
7. Fremstille fx rekvisitter
8. Fremstille fx kulisser

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026

Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

I denne fase deltager alle skolens elever, som i en sammenhængende periode arbejder sammen med skolens lærere, først omkring de enkelte elementer og frem mod "premieren" kobles de enkelte elementer sammen, så det ender med at være en sammenhængende forestilling af ca. halvanden times varighed.

FASE 3:

1. Der besluttet fx ved show - hvem der skal inviteres andre skoler, gæster fra byen, gl. elever, venner fra skolen og elevernes familier. Fx ved galla – live stream til forældre.
2. Efter de enkelte forestillinger/ galla aftenen og ved afslutning af det samlede forløb evalueres.

Hjælpemidler: Lysanlæg, sanganlæg og diverse musikinstrumenter.

Elevrådet

Klassetrin	En fra hver familiegruppe
Timetal	Møderne afsættes ca. 1 gang pr. mdr.
Koordinator	Eline Tychsen

Formål

At styrke elevernes demokratiske dannelse og at udvikle skolen og fællesskabet til et endnu bedre sted at være menneske.

Indhold

Vi har et elevråd på skolen, hvor eleverne har mulighed at inddrages og på demokratisk vis at ytre meninger og forbedringer til dagligdagen. Hver familiegruppe deltager med en repræsentant til elevrådet. Elevrådet får hjælp og støtte fra en medarbejder til at fremføre synspunkter og argumenter og til at strukturere deres arbejde og møderne. Eleverne samles til elevråd i december, efter der er foretaget meningsmåling.

Skole-hjem-samarbejdet

Formål

At skabe et samarbejde mellem skole og hjem er en nødvendighed i vores arbejde med eleven. Vi har brug for forældreopbakning og tillid til skolen. Vi er åbne for feedback og vil gerne i samarbejde med forældre og elev skabe det bedst mulige efterskole-år for eleven.

NØGLEORD for samarbejdet er ærlig, dialog og forandring.

Indhold

Familiegruppelæreren har den primære kontakt til familien.

Familiegruppen, hvor en medarbejder har op til 10 elever i en gruppe. Gruppen mødes ugentlig og der er mulighed for dialog, hjælp og opfølgning. Gruppen spiser sammen, gør rent sammen og har fællesskab om ME&WE emner. Der er også mulighed for individuelle snakke med sin familiegruppemedarbejder.

Familiegruppelæreren har kontakt til forældrene løbende, som minimum 3 gange på et år.

1. Status pr. telefon/ teams inden efterårsferien i oktober
2. **Skole-hjem samtale** - Fysisk fremmøde - Forældre samtaler på skolen sidst i november
3. Godkendelse af studieretning - Opfølgning på planer for næste år inden 1. marts evt. via UUV.

Skole-hjem samtale

Forældre inviteres til en eftermiddag/ aften, hvor der er mulighed for at tale med et udvalg af lærer fra undervisningen fx dansk, matematik og engelsk. Der gives status på elevernes faglige udvikling med udgangspunkt i uddannelsesparathedskortet og Vygotsky læringscirkel med 3 zoner, "Tryk – Læring - Panik".

Har man særlige ønsker for at tale med familiegruppelæreren ang. Sociale udfordringer er medarbejder til rådighed ugentlig via Viggo.

Efterskolernes dag

Nye forældre og elever inviteres til et besøg, hvor de kan deltage i en rundvisning og evt. en samtale. Elever på skolen vil fremvise skolens linjefag – med musik, dans, fodbold. Der vil rundt på skolen stå medarbejdere klar til at fortælle om deres fag.

Invitation til familiebesøg

Det varierer fra år til år

2025

Kildekvæld Her inviteres forældre til en uformel, hyggelig aften til en stor gang fodbold dyst for alle aldre.

Jul på Kildevæld Vi holder julecafe, julemusik, juleklip og julemiddag for forældre. Samtidig med forældrene hygger rundt med deres teenager, kan de på skift komme ind til skole-hjem-samtaler.

Familiegudstjeneste I deltager i Kirke i byens familie-jule- gudstjeneste, alle er velkommen.

Søskende weekend: Søskende inviteres til overnatning, hvor døgnet er fyldt med sjove lege, fællesskab og smag på efterskolelivet.

Andre tiltag kunne være

Show: Forældre inviteres til årets show aften, vil det have format at et galla-nytårs-show. (livestreaming)

Bjarkes Banko: Forældre inviteres til en fællesskabsaften med spisning og Bjarkes Banko

Forstander beretning/ info

Forstander vil omkring ca. 4 gange i året sende et infobrev ud til forældre. Dette for at skabe overblik over efterskolelivet, information om de unges hverdag og fremtidige arrangementer. Info brev sendes på "Viggo", en **forældreplatform**.

Trin for håndtering af konflikter i dagligdagen "Elev/ Elev" og "Elev/ Medarbejder"

Konflikttrappen

1. Nu & her

Medarbejder, som er i situationen og er nærmest eleven fx i undervisningen, på vagten udøver første konflikthåndtering med lytning, dialog og konfliktnedtrapning/løsning.

→ Kan man ikke konfliktnedtrappe situationen tilkaldes hjælp pkt.2

2. Pædagogisk hjælp

7:30-15:00 tilkald hjælp fra pædagogisk team bestående af 7:30-10:30 pædagogisk-vagt og derefter lederteam. Dagligt er der en pædagogisk ansvarlig til at hjælpe med dagligdagskonflikter.

15:00-0700 tilkald hjælp ved pædagogisk vagtmakker (aften/ nattevagt) eller anden voksen/ måske elev.

→ Ved yderligere opfølgning på elev og ved inddragelse af forældre inddrages pkt3., ved akut inddragelse af forældre inddrages pædagogisk mellemlider pkt. 4.

3. Familiegruppelæreren – Ugentlig.

Der følges op på konflikter. Der kan her arbejdes med handlingsplaner/ fælles løsninger m.m.

Ord til arbejdet

- *"Dannelse er ikke kun at regler overholdes, dannelse sker også i fejl og bump på vejen."*
- "Træd varsomt. Her bliver mennesker til," udtalte Christen Kold.
- Vi deltager i opgaven om elevens livsdannelse med opdragelse, dannelse og uddannelse.
- Ingen er fejlfrie, men vi skal stræbe efter at opføre os ordentlig.
- Vi tror på DIG – Vi tror på Fællesskabet.
- Vil eleven? Vil eleven være i bevægelse?
- Ærlighed, dialog og forandring
- Tilgivelse & komme videre.

→ Oplever familiegruppemedarbejderen ikke et samarbejde, hvor ærlighed, dialog og forandring er til stede med eleven, inddrages pkt.4

4. Pædagogisk mellemlider

Handlingsplaner, løsninger evalueres med elev, forældre og familiegruppelærer, høring af elev, samarbejdet vurderes.

→ Bliver samarbejdet for svært, hvor vores nøgleord til samarbejdet - **ærlighed, dialog eller forandring** mangler, inddrages pkt. 5

5. Forstander

Høringsmøde med elev, forældre og medarbejdere, spørgsmål skal samarbejdet forsætte? Målet er et "Forsoningsmøde", "sidste Chance-møde" eller i sidste ende måske et "afslutningsmøde".

Kun forstander kan afslutte samarbejdet med en familie.

(Hvis forældre/ elev ikke selv ønsker at stoppe)

Der afsluttes med et fælles skriv om, hvorfor samarbejdet er afsluttet, alle skriver under på dette.

Konflikter mellem medarbejder og forældre.

Opfordrer parterne til lytning, dialog og konfliktløsning

→ Er denne konflikt for stor inddrages pkt. 2 + 3

- Høring af medarbejderen – med forstander (evt. med AMR eller TR jf. konfliktens størrelse)
- Høring af forældrene - med forstander
- Forstander, Høringsmøde med alle parter fx forældre og medarbejdere, spørgsmål skal samarbejdet forsætte?

Målet er et "Forsoningsmøde", – i sidste ende måske et "afslutningsmøde".

Kun forstander kan afslutte samarbejdet med en familie.

Der afsluttes med et fælles skriv om, hvorfor samarbejdet er afsluttet, alle skriver under på dette.

Øvrigt samvær

Rutineopgaver som måltider morgenmad, formiddag servering, eftermiddagsservering, aftensmad, aftensservering, socialt samvær mellem elever, socialt samvær mellem lærere og elever osv.

Samvær, som ikke direkte er planlagt med et pædagogisk formål.

At skabe BEVÆGELSE – I TRO (ÅNDELIGT & EKSISTENTIELT)

Efterskolen Kildevæld er en efterskole, som udspringer fra frikirken, Apostolsk kirke. Det karismatiske åndelige / eksistentielle er fundament for skolens historie. Vi passer på vores historie, lever i nutiden og drømme om fremtiden. I livet på skolen vil eleverne præsenteres for de kristne værdier.

På efterskolen Kildevæld vil du møde medarbejder, som tror på GUD, det er en del af vores People promise. Vi tror på, at der er noget, som er "større end os selv". Troen er fundament for vores liv og virke.

Vi leger med symbolet "Den hjemmebyggede drage". Vi skal med kreativitet, forskellige farver, robusthed, fysik og i fællesskab skabe bevægelse, komme op at "flyve", reflektere, være nysgerrige og sigte mod himlen – men stadig bevare jordforbindelsen. Vi har som "dragen" – korset som fundament og stabilitet i vores bevægelse. Vi tror på den kristne historie om den skabende Gud, der blev menneske på jord og dermed skabte kontakt mellem Gud og mennesket.



Tro, er ikke kun at tro på Gud – men hvad er tro for den enkelte?

I refleksioner over tro og videnskab arbejder vi også med det naturvidenskabelige verdensbillede som kontekst, her under udviklingslæren, naturvidenskabens uafsluttede natur og hvad der rører sig i tiden.

Vi har 21/22 deltaget i et forskningsprojekt fra SDU omkring styrkelse af børn og unges åndelige-eksistentielle sprog og dannelse.

LIVSOPLYSNING til Formiddagssamling

Klassetrin	Alle
Timetal	30 min. mandag til torsdag formiddag.
Teams	Dagsteam af medarbejdere og pædagogisk støttevagt.

Formål

At opleve, hvordan den kristne tro kan leve både i historien, i samfundet og i den enkelte personligt.

At styrke samværet, vi-følelsen og fællesoplevelsen blandt eleverne. At åbne sanserne for livet storhed – både glæde og smerte, de mange dimensioner, det historisk/kulturelle rodnet og det medmenneskelige ansvar og forbundenhed mellem mennesker.

Indhold

Indholdsmæssigt spænder det vidt. Eleverne inviteres som medinitiativtagere:

- Fællessang: med salmer, lovsang (poppet salme), gospel, højskolesangbogen, børnesange m.m.
- Ord fra biblen, fra livet, fra hverdagen eller inspirerende litteratur.
- Musik, sang, drama, film m.m. kan bruges som elementer og virkemiddel
- Oplægsholdere fx KIB Præst Jesper Kure
- Afslutnings bøn

Connexion

Klassetrin	Alle - Frivilligt
Timetal	2 lektioner – aftenarrangement ca. 1 pr mdr.
Koordinator	Eline Thychen og team

Formål

Conexion er en aften, hvor eleverne kan have fællesskab med andre unge og med Gud.

Indhold

- Fællessang: med salmer, lovsang (poppet salme), gospel.
- Ord fra biblen, fra livet, fra hverdagen eller inspirerende litteratur.
- Oplægsholdere / aftenens taler kan være fra huset eller udefra.
- Musik, sang, drama, film m.m. kan bruges som elementer og virkemiddel

MOVE

Klassetrin	Alle - Frivilligt
Timetal	Weekend i september – konference med KIB
Koordinator	Ikke 2025

Formål

Eleverne kan frivilligt deltage i KIB - kirke i byens MOVE-konference. Eleverne typisk Believe - kan deltage i at skabe et cafemiljø for alle unge teenagere til konferencen.

Indhold

At opleve frikirkelivets møde form, samvær og musik.

Andre konferencer kan forekomme som frivillige muligheder fx Kvindekonferencen i november.

At skabe BEVÆGELSE – PERSONLIGT (Psykisk)

På efterskolen kildevæld ønsker vi at skabe bevægelse i dig personligt, at du efter et år på efterskole har udviklet dig på vores 5 fokusområder: Åndeligt/ eksistentielt, Fagligt, Fysisk, Socialt og i dit Personlige liv – psyken/ dig som menneske.

Vi tror på at læring og trivsel går hånd og hånd. Vi er skole for 8.-10 klasses elever med alt, hvad det indebærer af glæder og udfordringer for den enkelte og dermed også fællesskabet. Vi er gensidig afhængige af hinanden.

Vi ønsker at være TÆT på eleverne i deres hverdag, for at skabe rammer for læring og tryghed. Friskolemanden *Christen Kold* sagde for over 200 år siden "TRÆD varsomt for her bliver mennesker til.....". Undervisning og samvær er lige vigtige.

Vi arbejder med "Affection, Correction, Direction", som pædagogisk værktøj i mødet med teenagerne.

I fællesskabet laver vi også praktiske opgaver fx CCC: "Contact, Communications og Clean", hvor eleverne mødes i kontakt/ familiegrupper, kommunikere om trivsel, sundhed, hygiejne og rengøring. Dette bidrager også til den personlig læring, trivsel og tryghed.

Afslutning

Vi ønsker, at elever efter et år på efterskole med oppe og nedture er blevet robuste og klar på at flyve ud i verdenen, som en hjemmebyggede drager i flotte farver, i stærkt papir og med "Troen på GUD", korset, som et muligt fundament for livet – symbolsk sammenligning som på dragen på billedet.

Vi ønsker at kvalificere de unge til ungdomslivet og deres kommende voksenliv, med en

vision om.... At vi ved Guds hjælp, den enkeltes engagement og igennem fællesskabet, kan skabe bevægelse og hele mennesker.



Vi tror på DIG og ønsker dig god vind og god flyvetur.

Husk af snoren i dragen symbolisere din livline til dine forældre, til skolen og minder dig om at bevare jordforbindelsen. " At række ud mod himmel uden at miste jordforbindelsen".

Terminsprøver

Formål

At eleven og læreren ud fra kan terminsprøven og dagligdagen, kan sætte nye læringsmål for eleven.

Indhold

Vi afholder terminsprøver 2 gange på et skoleår.

Første gang i uge 41 inden halvårskarakter skal foreligge i start november.

Anden terminsprøve ligger i ugen op til påske, hvor eleverne øver teknikker, printere, tid, og sværhedsgrader og dermed kan forberede sig på de skriftlige prøver som ligger forude.

Mundtlige prøver

Formål

I perioden med mundtlige prøver er målet for undervisning/vejledning først og fremmest at eleverne skal blive bedst muligt klar til at gå til mundtlige prøver.

Derfor vil der kun i begrænset omfang blive tilført ny "viden" og udgangspunktet for undervisning vejledning vil blive taget i de konkret fag/opgaver som eleverne skal til prøve i.

Vores vurdering er at eleverne primært har brug for adgang til individuel vejledning, suppleret med korte oplæg fra en lærer.

Konkret organisering

8 kl. har separat skema, med fuldt ugentligt timetal.

Skemaet indeholder undervisning, ekskursioner af faglig karakter og mundtlige prøveeksamener i hovedfagene.

9. – 10. kl. som skal til mundtlige prøver skal på alle dage mødes i spisesalen, hvor der vil være fælles oplæg ved et lærerteam, oplægget kan være af specifik faglig karakter, vejledning i at gå til mundtlig eksamen eller oplæg af almen samfundsfaglig karakter. De som skal til eksamen på den pågældende dag fortæller, hvor de sidder og gør sig klar.

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Efterfølgende vil vejlederne tage fat i den enkelte elev, for at følge op på den enkeltes behov for vejledning, herefter vil eleven vende tilbage til selvstændig forberedelse, som fysisk kan foregå i lokalet eller andre steder rundt på skolen efter aftale.

Eleverne skal læse/forberede sig dagligt kl. 8.00 – 9.45 & kl. 12.45 – 14.20, i disse perioder skal de arbejde og der vil være vejledere som løbende er til rådighed for hjælp og vejledning.

Hver eftermiddag i prøveperioden vil der være tilbud om skemalagt udendørs aktivitets-/sportstilbud for alle, der vil hver dag være to medarbejdere som står for disse aktiviteter.

Indhold for de enkelte eftermiddage vil kunne ses i elevernes kalender på Viggo

På elevernes prøvedage, har de fri resten af dagen, men kan frivilligt vælge at deltage i sportsaktiviteterne om eftermiddagen.

Obligatoriske weekender

Formål

I weekenden er skemaet brudt op og eleverne hygger og har samvær på tværs i en anderledes dagligdag. Vi ønsker at styrke fællesskabet ved at vælge nogle weekender, hvor alle er til stede. Vi vil tilmed bruge de obligatoriske weekender på vigtige obligatoriske emner som fx Færdselslære, Sundheds- og seksualundervisning – Familiekundskab og Uddannelsesvejledning.

Ferieoversigt og særligedage - skoleåret 25/26

Se hjemmesiden

OBS

Der kan løbende tilføjes flere datoer til kalenderen i takt med at drømme og ideer udformer sig.

KORTE KURSER – SOMMER 2025

KILDEVÆLD FODBOLD CAMP

Kildevæld Fodbold Camp er en anderledes skoleuge (uge 27) som afvikles i den første uge af skolernes sommerferie. Campen afvikles i perioden fra lørdag til fredag, hvor der vil være fodboldtræning/øvelser både formiddag og eftermiddag, svarende til en normal skoleuge.

Målgruppe	Målgruppen for Campen svarer til den for efterskoler beskrevne målgruppe.
Tid	Uge 27
Koordinator	Filip Højgaard
Medarbejdere fra Kildevæld	Filip, Tiziano, Christoffer, Maria N, Køkken, adm. Afdeling, Vicevært.

Formål

Formålet med campen er bibringe eleverne færdigheder specifikt ift. fodbold, kombineret med en række generelle færdigheder som samarbejde, styrke, hurtighed, kommunikation m.m.

Indhold

Der vil selvfølgelig være særlig fokus på fodbold i alle dens facetter, hvorfor de tilknyttede lærere er fodboldkyndige idrætslærere fra skolen, suppleret med gæstelærere. Ud over alt det fodboldmæssige indhold, vil der i fritiden være en masse fællesskabs- og lejraktiviteter af almindennede karakter med f.eks. bål, anderledes lege, korte oplæg osv.

Indholdsplaner for Kildevæld Efterskole, skoleåret 2025-2026
Godkendt af bestyrelsen, 3. juni 2025

Eksempel på program

Arbejdsprogram Fodboldcamp Kildevæld - 2024								
		29.jun	30.jun	1.juli	2.juli	3.juli	4.juli	5.juli
		Lørdag	Søndag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Freitag
Note:								
08:00	Set morgenmad frem		Filip & Silas	Cecilia & Louise	Frederik & Niclas	CKO & Tiz (07:00)	Diego & Kondwani	Celestine & Alice
08:30	Vækning	-	Filip & Silas	Cecilia & Louise	Frederik & Niclas	CKO & Tiz (07:30)	Diego & Kondwani	Celestine & Alice
09:00	Morgenmad	-	Filip & Silas	Cecilia & Louise	Frederik & Niclas	CKO & Tiz (08:00)	Diego & Kondwani	Celestine & Alice
09:30	Opvask + Spisesal	-	Filip & Silas + Alice	Cecilia & Louise + Celestine	Frederik & Niclas + Kondwani	CKO & Tiz + Diego (08:30)	Diego & Kondwani + Tiz	Celestine & Alice + Frederik
10:15	Andagt v. Plagatang	-	Tiziano	Frederik	Alice	Cecilia (09:15)	Christoffer	Silas
		-				Fodboldgolf (Alle) + CKO + Diego starter grillen ved ankomst.		
10:30	Træningspas	-						Turnering
12:15	Tørvask	-	Louise mfl	Louise mfl	Louise mfl		Louise mfl	-
12:30	Frrokost	-	CKO + Tiz	Celestine & Alice	Diego + Kondwani		Frederik + Niclas	Cecilia + Louise
13:00	Opvask + Spisesal	-	CKO + Tiz	Celestine & Alice	Diego + Kondwani		Frederik + Niclas	Cecilia + Louise
14:30	Træningspas						Gallamøde	-
15:30	Eftermiddagsservering på banen		Louise	Louise	Louise	Louise	Klædning	-
16:30	Træningspas (Fortset)					Kåringstræning		-
17:00	Evaluering/Møde	Alle	Alle	Alle	Alle			-
18:00	Aftensmad	Celestine + Alice	Kondwani + Diego	CKO/Frederik & Tiz - Grill	Frederik + Niclas	Filip + Silas		-
18:45	Opvask + Spisesal	Celestine + Alice	Kondwani + Diego	CKO/Frederik + Tiz	Frederik + Niclas	Filip + Silas		-
								-
19:30	Aftenaktivitet	Alle - Kamp	Bjarke (Banko)	-	Silas, Tiz, Kondrup	-		-
21:30	Aftensservering	Cecilia + Tiz	Celestine + Alice	Diego + Kondwani	Silas + Filip	Frederik + Niclas	Award aften	-
22:30	På gangene	Cecilia + Tiz	Celestine + Alice	Diego + Kondwani	Silas + Filip	Frederik + Niclas	Cecilia + Louise	-
23:00	Godnat	Cecilia + Tiz	Celestine + Alice	Diego + Kondwani	Silas + Filip	Frederik + Niclas	Cecilia + Louise	-
22:45	Medarbejder samling	Alle	Alle	Alle	Alle	Alle	Alle	
I løbet af dagen								
Toiletter								
Vasken								
Fællesarealer								
I køkkenet 9 -12				Reka	Reka	Reka	Reka	Reka

TEENCAMP

Er en anderledes skoleuge som afvikles i starten af skolernes sommerferie (uge 28). TEENCAMP starter lørdag og slutter fredag, med program både formiddag, eftermiddag og aften svarende til en normal skoleuge.

Målgruppe	Målgruppen for TEENCAMP svarer til den for efterskoler beskrevne målgruppe.
Tid	Uge 28
Koordinator	Chrisitan Thygsen, AKBU, Mark og Zita Strøm
Medarbejdere fra Kildevæld som bidrager	Eline Thygsen, Oluf Christensen, Josh Menning, Adam Lundsten, Sebastian Adam Lundsten, Filip Højgaard, Køkkenpersonale, Vicevært.

Formål

At tilbyde teenagere en meningsfuld, sjov og almendannede aktivitetsuge i deres sommerferie, lejren er for nogle deltagere også en mulighed for at afprøve livet på en efterskole, hvorfor skolens normale regler og rammer også er gældende denne uge. At teenagere mødes på tværs af landet og samles om tro og fællesskab.

Indhold

Teencamp tager sit afsæt i Efterskolen Kildevælds kristne ståsted, hvorfor en stor del af ugens indhold vil omhandle bibelske emner, som er aktuelle og interessante for teenagere.

Emnerne vil være af hverdagspsykologisk og identitetsstyrkende karakter.

Derudover vil der være en masse sport, musik og andre udviklende aktiviteter, samt aktiviteter af almendannede karakter.